

## РАЗРАБОТКА ИННОВАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ С УЧЕТОМ ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

### DEVELOPMENT OF TRAINING'S INNOVATIVE MODELS TAKING INTO ACCOUNT THE POTENTIAL OF MODERN INFORMATION AND COMMUNICATIVE TECHNOLOGIES

*Материалы статьи представляют инновационный проект, разработанный коллективом средней школы №31 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля г. Нижневартовска.*

*Проект направлен на формирование новых условий для обучения школьников, включая использование электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.*

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, дистанционное направление, электронное обучение, информатизация образования.

*The materials of the article represent an innovative project developed by the team of secondary school No. 31 with in-depth study of the subjects of the artistic and aesthetic profile of Nizhnevartovsk.*

*The project is aimed at creating new conditions for teaching schoolchildren, including the use of electronic resources and distance learning technologies.*

**Keywords:** distance learning, distance direction, e-learning, informatization of education.

Кутова Лилия Иргалиевна,  
учитель английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №31 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля» (г. Нижневартовск ХМАО-Югра).  
E-mail: nv-school31@yandex.ru

Лейсли Нелли Геннадьевна,  
заместитель директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №31 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля» (г. Нижневартовск ХМАО-Югра).  
E-mail: nv-school31@yandex.ru

Мохова Лилия Рашидовна,  
заместитель директора по информатизации и работе с одаренными детьми муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №31 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля» (г. Нижневартовск ХМАО-Югра).  
E-mail: mochova.zamd@yandex.ru

**В** соответствии с ФГОС основного общего образования одними из важнейших личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы») являются умение учиться, осознание «важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике. Одной из востребованных форм образования и самообразования становится дистанционное обучение.

В действующем Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» в статье 16 о «реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» говорится о необходимости создания «условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся».

Развитие дистанционного обучения в школе с целью формирования у обучающихся рациональных умений оперировать информацией удовлетворяет запросы современного общества. В соответствии с данными нормативными документами и социальным заказом общества возникает потребность внедрения новых педагогических технологий для организации дистанционного обучения. Исходя из вышеизложенного, педагоги нашего образовательного учреждения приняли решение работать над проектом «Разработка инновационных дистанционных моделей обучения с учетом потенциала современных информационно-коммуникативных технологий» и в рамках его реализации формировать новые условия для обучения детей.

## **1. Целевой раздел проекта.**

### **1.1. Методологическая основа проекта.**

С начала 1970-х годов большое число исследований было посвящено теории дистанционного образования. И отечественные, и зарубежные ученые предпринимали и предпринимает попытки обосновать феномен обучения на расстоянии. Среди зарубежных ученых – это О. Петерс (O. Peters), М. Муре (M. Moore), Б. Холмберг (B. Holmberg) и др. [3], в России данной теме посвятили свои труды В.И. Загвязинский, академик, профессор Тюменского государственного университета, был научным руководителем нашей школы, С.М. Широбоков, В.С. Аванесов, М.В. Богуславский.

Дистанционное образование – предмет активной научной дискуссии [4]. В Российской Федерации оно начинает приобретать официальный статус с начала 1990-х годов.

В 1995 году была принята «Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России» для повышения доступности и качества учебных программ, обусловленная «высокой социальной значимостью дистанционного образования, сформировавшихся потребностей в нем и наличия у России необходимого кадрового педагогического, научно-технического и научно-методического потенциа-

лов и финансовых возможностей». В действующем Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» присутствует определение «электронное обучение», которое не в полной мере является синонимом дистанционного обучения (и тем более дистанционного образования). В.Г. Домрачев понимает дистанционное обучение как «новую ступень заочного обучения, на которой обеспечивается применение информационных технологий, основанных на использовании персональных компьютеров, видеотехники, аудиотехники, космической и оптоволоконной техники». Е.С. Полат полагает, что «дистанционное обучение – это организованный по определенным темам, учебным дисциплинам учебный процесс, предусматривающий активный обмен информацией между обучающимися и преподавателем, а также между самими обучающимися и использующий в максимальной степени современные средства новых информационных технологий (аудиовизуальные средства, персональные компьютеры, средства телекоммуникаций)». А.Н. Тихонов определяет дистанционное обучение как «важное направление поддержки потенциала высшей школы. Роль и значение дистанционного обучения заключается в том, что оно предоставляет возможность получения широкими слоями населения России качественного и мобильного образования» [1].

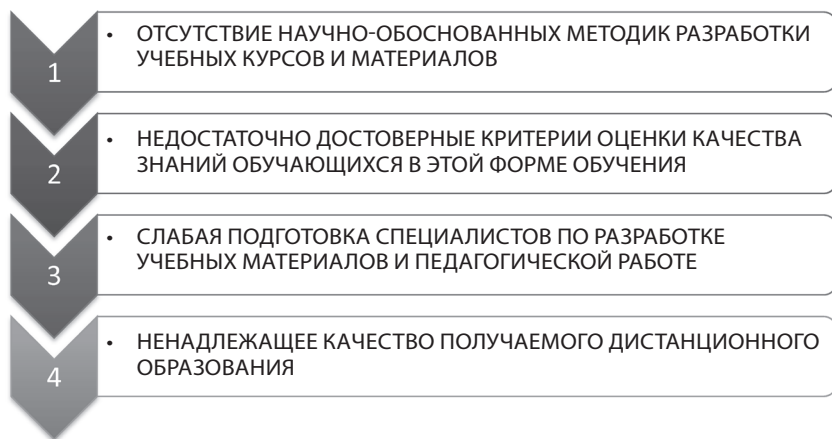
*Актуальность и инновационность:*

ФГОС общего среднего образования обеспечили фундаментальной научно-практической базой, позволяющей готовить всесторонне развитого выпускника, однако наступившая информационная эра и глобализация в образовании требуют ее модернизации, применения новых подходов в организации деятельности школы. Одним из важнейших направлений модернизации



является информатизация образования. Под данным термином понимаем процесс создания научно-познавательной информационной среды. Сочетание доступных информационных технологий, компьютеризация населения привели к необходимости создания дистанционного обучения. Дистанционное обучение рассматривается как «целенаправленное взаимодействие обучающихся со средствами обучения, которое реализуется в специфической дидактической системе» [3].

Дистанционное обучение сегодня наталкивается на ряд проблем, связанных с его реализацией:



Использование информационных технологий позволит:

- 1) менять характер развития, приобретения и распространения знаний;
- 2) открывать возможности для расширения содержания обучения и методов преподавания;
- 3) изменять роль учителей в учебном процессе.

Дистанционное обучение позволит создать курсы для:

- 1) одаренных детей, которые, получая задания и комментарии учителя, могут быстро и эффективно продвигаться по своему индивидуальному маршруту образования;
- 2) детей, которые по состоянию здоровья или в силу своих индивидуальных особенностей не могут справиться с общеобразовательной программой. Дистанционные курсы таким детям станут большим подспорьем для подготовки к урокам, контрольным работам, промежуточным аттестациям;
- 3) обучающихся 9-х и 11-х классов при подготовке к итоговой аттестации. Учащиеся могут записаться на курсы к преподавателю, чей предмет они выбрали для сдачи экзамена, и готовиться, дополнительно выполняя задания.

Инновационные механизмы:

1. Создание дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих формирование ключевых компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения в начальной и основной школе.

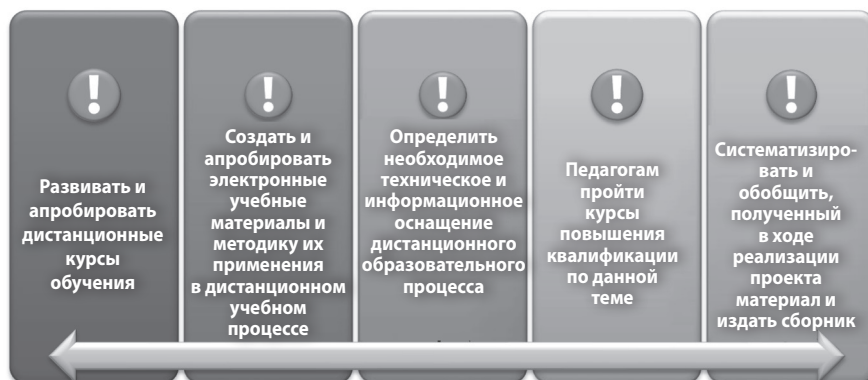
2. Разработка и внедрение программ дистанционного обучения, обеспечивающих освоение учебного материала в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

### 1.2. Цели и задачи проекта.

*Дистанционное направление* – это качественно новый вид образования, позволяющий обучающимся выбирать область, уровень образования, методику обучения, способ передачи информации, выстраивать ин-

дивидуальный маршрут обучения. И поэтому **целью** создания и развития системы дистанционного обучения в нашей школе является повышение уровня образования обучающихся путем расширения их возможностей в формировании и совершенствовании компетенций.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:



### 1.3. Планируемые результаты.



### Эффективность проекта:

Результаты	Индикаторы проявления
1. Разработанные электронные курсы по предметам.	- Наличие печатных и электронных материалов; - наличие методических рекомендаций по использованию материалов;
2. Сформированный банк контрольно-измерительных заданий.	- Наличие печатных и электронных материалов; - наличие системы мониторинга сформированности компетентностей учащихся;
3. Разработанные методические рекомендации по ведению дистанционных курсов.	- Наличие печатных и электронных материалов; - использование банка заданий педагогами школы в организации учебной деятельности учащихся;
4. Повышение уровня подготовленности педагогов для работы в режиме дистанционного обучения образовательного учреждения	- Повышение уровня квалификации

### 1.4. Основные потребители:

- ✓ образовательные учреждения города – использование наработанного опыта и методических рекомендаций для создания дистанционных курсов;
- ✓ обучающиеся – повышение уровня осмысленности и мотивированности учебной деятельности;

- ✓ *педагоги* – повышение уровня квалификации, готовность к дистанционному обучению;
- ✓ *родители* – качественное образование детей, возможность обучения независимо от места пребывания ребенка.

### **1.5. Организации – соисполнители проекта.**

Нижевартовский социально-гуманитарный колледж: проведение консультаций для педагогов и экспертиза наработанного материала.

## **2. Организационный раздел проекта.**

### **2.1. Ресурсное обеспечение проекта.**

Для организации деятельности как инновационной площадки по заявленной теме школа располагает определенными ресурсами.

#### 1. Кадровыми:

- педагогов с высшей квалификационной категорией – 94 %;
- администрация с высшей квалификационной категорией – 100 %.

#### 2. Информационно-методическими:

- Педагоги прошли обучение и имеют опыт дистанционной работы в системе «MOODLE».
- Школа имеет статус окружной стажерской площадки по опережающему внедрению ФГОС в начальной школе и положительные отзывы о работе в этом статусе.
- Располагает материально-технической базой для дистанционного взаимодействия с участниками образовательного пространства школы и города.

Для проведения экспертизы разрабатываемых материалов выстраиваем взаимодействие с Нижевартовским государственным гуманитарным университетом и Нижевартовским социально-гуманитарным колледжем.

### **2.2. Алгоритм реализации проекта**

#### **Этапы реализации проекта**

**I этап – организационно-подготовительный** (январь – февраль 2018 года).

#### **Задачи:**

1. Определить круг заинтересованных лиц, цели, задачи и механизм взаимодействия.
2. Провести анализ потребностей участников проекта.
3. Разработать программу действий временных творческих групп (ВТГ).

**II этап – практический** (март – ноябрь 2018 года).

#### **Задачи:**

1. Организовать деятельность групп по разработке дистанционных курсов.



2. Организовать работу группы педагогов и администраторов по наработке содержания контрольно-измерительных материалов для отслеживания уровня сформированности компетентностей для обучающихся в дистанционном режиме.

3. Пройти курсы повышения квалификации.

**III этап – аналитико-обобщающий** (ноябрь – декабрь 2018 года).

**Задачи:**

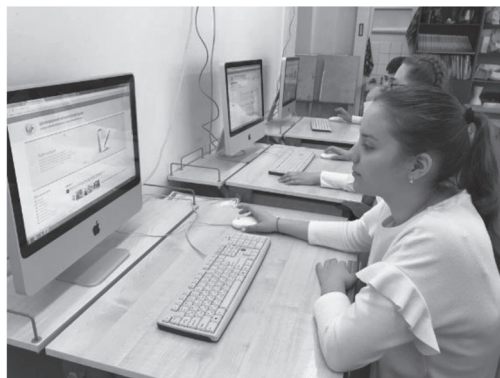
1. Представить для распространения наработанные материалы.
2. Провести анализ итогов реализации проекта.

### Дорожная карта

Мероприятия	Сроки	Ответственный
I этап – январь – февраль 2018 года		
1. Заседание НМС школы, презентация проекта.	Январь 2018	Методист
2. Размещение информации о проекте на сайте школы и МБУ «ЦРО».	Январь 2018	Зам директора по информатизации
3. Индивидуальная работа с педагогами по вовлечению в проект.	Январь-февраль 2018	Директор
4. Организационное собрание участников проекта, формирование ВТГ по предметам, назначение их руководителей.	Февраль 2018	Директор
5. Разработка плана работы творческой группы.	Февраль 2018	Руководители ВТГ
6. Формирование программы совместных действий участников проекта, разработка механизма взаимодействия.	Февраль-март 2018	Руководители ВТГ
7. Проведение педагогического совета по теме «Концептуальные основы развития образовательного пространства школы на период 2018-2020 гг.»	Февраль 2018	Директор
8. Заключение договора о проведении поэтапной экспертизы наработанных материалов, научно-методическом сопровождении (с НГГУ; с НСГК)	Февраль-март 2018	Директор
II этап – март – ноябрь 2018 года		
1. Индивидуальная работа участников проекта по разработке дистанционных курсов.	Март - ноябрь 2018	Руководители ВТГ
2. Курсы повышения квалификации.	На протяжении всего периода	Руководители ВТГ
3. Сбор, анализ, систематизация и оформление наработанных материалов.	Август – ноябрь 2018	Зам. директора по УР, методист
4. Поэтапное проведение экспертизы наработанных материалов.	На протяжении всего периода	Зам. директора по УР
5. Пополнение электронного банка заданий и контрольно-измерительных материалов.	На протяжении всего периода	Зам. директора по УР, методист
6. Проведение педагогического совета по теме «Опыт использования на уроках информационных технологий как условие повышения эффективности организации образовательного пространства».	Март 2018	Зам. директора по УР
7. Консультации научных руководителей.	Август-сентябрь 2018	Зам. директора по УР
8. Семинар на базе школы для педагогов города по теме «Виртуальная школа. Вопросы и ответы».	Ноябрь 2018	
9. Разработка методических рекомендаций к созданию дистанционных курсов.	Ноябрь – декабрь 2018	Директор
10. Формирование и издание сборника рекомендаций	Ноябрь – декабрь 2018	Директор

Мероприятия	Сроки	Ответственный
III этап – ноябрь – декабрь 2018 года		
1. Презентация сборника педагогической общест- венности.	Ноябрь – декабрь 2018	Директор
2. Круглый стол по теме «Анализ результатов реализации проекта»	Декабрь 2018	Директор

### 2.3. Основные риски проекта и пути их минимизации



Основной риск – это формальное отношение педагогов к участию в реализации проекта. Пути минимизации рисков – это наличие системы стимулирования педагогов к активному участию в инновационной деятельности школы в рамках создания дистанционного курса обучения и реализации Проекта.

## 3. Система условий реализации проекта.

### 3.1. Кадровое обеспечение проекта.

№ п/п	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя
1	Директор	Региональные - Проект стажерской площадки по опережающему внедрению ФГОС нового поколения в начальной школе	Руководитель проекта
2	Заместитель директора	Проект стажерской площадки по опережающему внедрению ФГОС нового поколения в начальной школе	Координатор проекта. Руководитель творческой группы
3	Заместитель директора	Проект стажерской площадки по опережающему внедрению ФГОС нового поколения в начальной школе	Руководитель творческой группы



№ п/п	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя
4	Заместитель директора	Международные Интернет проекты-конкурсы: компьютерной графики и анимации «Планета Земля». Федеральные: проекты МАН «Интеллект будущего» г. Обнинск. Региональные: проекты для одаренных детей: фестиваль исследовательских работ «Открытие мира», фестиваль ученических проектов «Грани познания»; конференции «Шаг в будущее»	Координатор дистанционных образовательных программ для детей. Руководитель творческой группы. Мониторинговое сопровождение
5	Педагог-психолог	Проект стажерской площадки по опережающему внедрению ФГОС нового поколения в начальной школе	Психолого-педагогическое сопровождение
6	Методист школы	Региональные проекты для одаренных детей: фестиваль исследовательских работ «Открытие мира», фестиваль ученических проектов «Грани познания»; конференции «Шаг в будущее»	Руководитель творческой группы
7	Учитель начальных классов	Региональные: - проекты для одаренных детей: фестиваль исследовательских работ «Открытие мира», фестиваль ученических проектов «Грани познания»; - проект стажерской площадки по опережающему внедрению ФГОС нового поколения в начальной школе; школьный организатор мероприятий учебной платформы «Учи.ру»	Руководитель творческой группы
8	Учитель информатики	Региональные: - проекты для одаренных детей «Шаг в будущее», «Открытие», «Грани познания»; - проект стажерской площадки по опережающему внедрению ФГОС нового поколения в начальной школе	Руководитель творческой группы
9	Учитель иностранного языка	Региональные проекты для одаренных детей: фестиваль исследовательских работ «Открытие мира», фестиваль ученических проектов «Грани познания»	Руководитель творческой группы
10	Учитель биологии	Региональные проекты для одаренных детей: фестиваль исследовательских работ «Открытие мира», фестиваль ученических проектов «Грани познания»	Руководитель творческой группы

### 3.2. Нормативное правовое обеспечение проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта (федерального, регионального, муниципального)	Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативное правовое обеспечение проекта (цитаты из документов)
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)	«Обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения: одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья»
2	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации»	«Создание условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся»
3	Окружная долгосрочная целевая программа «Новая школа Югры» до 2020. Долгосрочная муниципальная целевая программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2015–2020 годы»	«Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого жителя Югры». «Усиление ориентации системы образования на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одарённости и социальной успешности каждого обучающегося и воспитанника»
4	Устав школы	Программа развития школы до 2020 года

### 3.3. Финансовое обеспечение проекта

№ п/п	Источники и объемы финансирования	Направления расходов (по годам)
1	Бюджет школы	Стимулирование инновационной деятельности участников творческой группы

#### Смета расходов, обеспечивающая реализацию проекта

№ п/п	Цели	Сумма
1	Приобретение программного обеспечения	70000 рублей
2	Обновление материально-технической базы	100000 рублей
3	Повышение квалификации учителей	30000 рублей
	ИТОГО:	200 000 рублей

#### 4. Мониторинг реализации проекта

№	Показатели	Базовый индикатор на начало реализации Программы	Индикаторы результативности на конец реализации Программы
1.1	Внедрение в педагогическую практику технологий дистанционного обучения (доля педагогов в %)	40	100
1.2	Создание творческой группы педагогов по распространению опыта использования технологий дистанционного обучения	Нет	Деятельность творческой группы педагогов
1.3	Создание и реализация инновационного проекта по использованию технологий дистанционного обучения	Нет	Наличие инновационного проекта
1.4	Подготовка и проведение педагогического совета по теме «Применение технологий дистанционного обучения»		Разработка методических рекомендаций
1.5	Проведение мастер-классов по использованию технологий дистанционного обучения	2	10
1.6	Прохождение курсов повышения квалификации по организации дистанционного обучения (%)	90	100
1.7	Совершенствование материально-технической базы школы (%)	10%	15%
1.8	Оснащенность современным учебно-лабораторным оборудованием (%)	80%	100%
1.9	Оснащенность библиотеки современным компьютерным и мультимедийным оборудованием (оборудование)	1 компьютер	2 компьютера
1.10	Положительная динамика качественных показателей образования обучающихся (%)	42,92 %	43 %

#### Использованные источники

1. Горева О.М., Осипова Л.Б. Современное состояние дистанционного образования в российском вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-1.
2. Девтерова З.Р. Информационные и коммуникационные технологии в дистанционном образовании // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2010. – № 1.
3. Леонтьева И.А. Дистанционное обучение как одно из средств повышения качества образования студентов в вузе // Вестник ЧГПУ. – 2017. – № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-kak-odno-iz-sredstv-povysheniya-kachestva-obrazovaniya-studentov>.
4. Никольская В.А., Родькина О.Я. Применение современных систем дистанционного обучения в образовательном процессе вузов для практической реализации новых требований стандартов последнего поколения ФГОС 3+ // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. – 2016. – № 28 (240). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-sovremennyh-sistem-distantcionnogo-obucheniya-v-obrazovatelnom-protssesse-vuzov-dlya-prakticheskoy-realizatsii-novyh>.
5. Скляренко Т.М. Зарубежные концепции дистанционного образования // Образование и наука. – 2013. – № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnye-kontseptsii-distantsionnogo-obrazovaniya>.