

**Заявка на участие во всероссийском конкурсе «Вектор
качества образования» (Карта инновации):**

Полное наименование образовательной организации по уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеколпанская средняя общеобразовательная школа»
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации	Ибадова Галина Вагифовна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	188349, Ленинградская область, М.О.Гатчинский, д.Большие Колпаны, ул.Садовая, д.4 +7(813 71) 61 - 359 https://sh-bolshekolpanskaya.gosuslugi.ru/bkolschool@gtm.lokos.net
Содержательное направление представленных на Конкурс материалов (согласно п.2.4 Положения о всероссийском конкурсе «Вектор качества образования»)	Школа – территория больших возможностей: профессиональное самоопределение школьников.
Тема конкурсных материалов (тема инновации)	Персонализированный образовательный опыт как фактор развития личностного потенциала ученика: профориентационная модель «Из школы — в профессию».
Автор / авторский коллектив представленной на конкурс инновации	Ибадова Галина Вагифовна - директор МБОУ «Большеколпанская СОШ», учитель истории и обществознания; Равина Елена Геннадьевна - Заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания; Васильева Анастасия Сергеевна - Заместитель директора по ВР, учитель английского языка; Коваленко Юлия Валерьевна - учитель биологии, куратор агротехкласса
Краткое описание инновации (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, эффекты)	Реализация целостной модели профориентации, интегрированной в образовательный процесс и направленной на подготовку

мотивированных кадров для ключевой отрасли региона — агропромышленного комплекса (АПК). Практика является конкретным инструментом реализации задач Национального проекта «Кадры в АПК» на школьном уровне и основана на требованиях Постановления Правительства Ленинградской области от 30.12.2024 № 639, утвердившего Единую модель профориентации (профориентационный минимум). Модель создаёт единое пространство, где урочная деятельность, внеурочный курс, работа с родителями и сетевое партнёрство системно ведут ученика от первичного интереса к осознанному профессиональному выбору и получению начальных квалификаций.

Цель: Создание условий для осознанного выбора профессии в сфере аграрных технологий учащимися 7-11 классов через решение комплекса задач:

1. Интегрировать профориентационный контент в урочную и внеурочную деятельность;
2. Обеспечить ранее знакомство с профессиями АПК и практическое погружение в отрасль;
3. Организовать сетевое взаимодействие с работодателями и ВУЗами;
4. Вовлечь родителей в процесс профессионального самоопределения детей.

Содержание работы:

1. Интеграция в учебные предметы: включение в программы географии, химии, биологии и др. региональных профессиональных модулей, связанных с предприятиями Ленинградской области.
2. Сквозной внеурочный курс

«Россия — мои горизонты»: для 6-11 классов, обеспечивающий поэтапное погружение в экономику и профессии региона через проекты, встречи с специалистами и виртуальные экскурсии.

3. Образовательный кластер «Школа — ВУЗ — Предприятие»: сетевое взаимодействие с АО «Гатчинское» и аграрными вузами (СПбГАУ, ГГУ и др.) для реализации программ профильного агротехнологического класса, напрямую отвечает целям нацпроекта «Кадры в АПК» по раннему привлечению молодежи в отрасль.

Раннее профессиональное обучение: учащиеся 10-11 классов параллельно с учебой получают профессию «Рабочий зеленого хозяйства», ученики 8-9 классов — допрофессиональную подготовку. Системная работа с родителями: Их активное вовлечение как экспертов и участников профориентационных событий.

Результаты и эффекты:

1. Для учащихся: осознанный выбор образовательной траектории в АПК, снижение тревоги о будущем, получение первых профессиональных навыков и сертификатов.

2. Для школы: формирование уникального образовательного профиля, переход на «продвинутый уровень» реализации профориентационного минимума (в соответствии с региональным постановлением), создание кадрового резерва для партнерского предприятия.

3. Для региона и национального проекта «Кадры в АП»: конкретный вклад в решение кадрового запроса агросектора через подготовку мотивированных, практически подготовленных выпускников, что соответствует стратегическим

целям Национального проекта «Кадры в АПК».

Социально-экономический эффект: Практика направлена на решение системных проблем территории. Она способствует закреплению молодёжи в родном поселении, предоставляя понятную и доступную карьерную перспективу на местном предприятии. Это снижает отток активного населения и стимулирует развитие сельских территорий. Для градообразующего предприятия АО «Гатчинское» модель обеспечивает целевую подготовку кадрового резерва, что сокращает издержки на поиск, адаптацию и переобучение новых сотрудников. В долгосрочной перспективе формируется устойчивая система воспроизводства квалифицированных кадров для АПК региона, повышается престиж аграрных профессий, а также растёт число абитуриентов, осознанно выбирающих аграрные вузы и возвращающихся работать в область. Таким образом, инвестиции в раннюю профориентацию трансформируются в экономию бюджетных и коммерческих ресурсов на последующих этапах образования и трудоустройства.

Тиражируемость: Модель построена в логике требований регионального нормативного акта (Постановление Правительства Ленинградской области от 21.07.2025 № 639 «О внесении изменения в постановление Правительства Ленинградской области от 30 апреля 2025 года № 413 "Об утверждении Порядка предоставления из областного бюджета Ленинградской области субсидий на финансовое обеспечение затрат работодателей Ленинградской области, трудоустраивающих участников специальной военной операции с

	инвалидностью"») и может быть адаптирована любой школой, начиная с внедрения отдельных элементов с последующим развитием до полноценной системы профориентации, ориентированной на потребности экономики территории.
Сведения о распространении инновационного опыта	— Октябрь 2024г. - Всероссийский конкурс «Школьный Агростартап». Участие на Ленинградском региональном этапе в направлении «Растениеводство». Организатор: Общероссийская молодёжная общественная организация «Российский союз сельской молодёжи»; — ноябрь 2024г. - трансляция педагогического опыта на региональном уровне в рамках проекта «Фестиваль профессий "Агрокласс"», реализуемого АНО «Социальный Компас»; — февраль 2025г. - участие во Всероссийском образовательном форуме директоров школ и руководителей агроклассов, организованном совместно Министерством сельского хозяйства РФ, Министерством просвещения РФ и Общероссийской молодёжной общественной организацией «Российский союз сельской молодёжи»; — май 2025г. - Участие в конференции для руководителей и кураторов агроклассов «Сотрудничество между агроклассами, образовательными учреждениями и предприятиями АПК» на базе ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»; — август 2025г. - участие в развитии сети агротехнологических классов Ленинградской области в рамках проведения 12-го Открытого

чемпионата России по пахоте при поддержке Комитета по агропромышленному и рыбохозяйственному комплексу Ленинградской области;

— август 2025г. -проведение интерактивного мастер-класса по обмену педагогическим опытом в рамках августовского педагогического совета «Консолидация федеральных и региональных решений в стратегии развития ГБУДО "Центр "Ладога"». Мероприятие организовано совместно с Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области и ГБУДО «Центр "Ладога"»;

— сентябрь 2023г. - представление успешного опыта реализации проекта по открытию агропромышленного класса на мероприятии, организованном Комитетом образования Гатчинского муниципального округа;

— сентябрь 2025г. - Благодарность от Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации педагогам за участие в проекте «Агрокласс. Этап 2» в качестве спикеров;

— октябрь 2025г. - опыт работы был представлен на региональном уровне в рамках семинара-практикума «Современные агротехнологии и экология: от гербария до гидропоники», организованного Комитетом образования Гатчинского муниципального округа;

— ноябрь 2025г. - на базе Ленинградского областного института развития образования была представлена рабочая программа «Агротехкласс» и транслирован педагогический опыт в рамках научно-практической конференции «Профильное

	обучение: современные вызовы»; — декабрь 2025г. - Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, Администрация Гатчинского муниципального округа, Ассоциация педагогов Ленинградской области и Ленинградский областной институт развития образования выступили соорганизаторами IX Межрегионального образовательного педагогического форума «Под крылом пеликана». В рамках форума был представлен стенд «Агротехкласс», посвящённый трансляции и распространению инновационного педагогического опыта.
Сведения, подтверждающие эффективность внедрения инновации в практику общеобразовательных учреждений	На основе представленного описания практики «Из школы — в профессию» МБОУ «Большеколпанская СОШ» можно выделить следующие ключевые доказательства её эффективности: 1. Достижение качественных и количественных результатов: Переход на продвинутый уровень профорientации: Школа достигла качественно нового этапа в работе, предполагающего углубленное изучение профессий и развитие практических компетенций, что подтверждается созданием и функционированием профильных классов. 2. Количественные показатели вовлеченности и осознанности выбора: 30% учащихся 10-11 профильных классов подтверждают связь выбранного профиля с планами на профессиональное будущее в регионе. Более 50% выпускников 9-х классов, завершивших курс «Россия — мои горизонты», выбирают для

дальнейшего обучения организации СПО, связанные с изученными отраслями. Создан и успешно работает агротехнологический класс (10-11 кл.), а также открыт предпрофильный 7-й класс, что доказывает востребованность и развитие направления.

3. Качественная обратная связь от целевых групп: 70% родителей отмечают снижение тревоги относительно профессионального выбора ребенка благодаря системной работе школы. Зафиксировано повышение квалификации, мотивации и заинтересованности педагогов в профориентационной деятельности.

4. Наличие развитой инфраструктуры и документального обеспечения: Разработанная нормативно-правовая база: Наличие учебных планов профильных и предпрофильных классов, дорожных карт, программ курса внеурочной деятельности («Россия — мои горизонты»). Действующие договоры о сетевом взаимодействии с ключевыми партнерами: АО «Гатчинское», СПбГАУ, ГГУ, СПбГУВМ. Это подтверждает реальное, а не декларативное, создание образовательного кластера. Подтверждение получения профессиональных навыков: Наличие сертификатов о профессиональном обучении (профессия «Рабочий зеленого хозяйства») и допрофессиональной подготовке у учащихся.

5. Внедрение и активное использование цифровых инструментов: Работа на

	федеральной платформе «Билет в будущее» для диагностики и организации профессиональных проб. Использование цифровой платформы для курса «Россия — мои горизонты», что свидетельствует о современном формате реализации. Систематическое освещение деятельности в официальных цифровых ресурсах (сайт, группа ВКонтакте, МАХ) с подробными отчетами, что подтверждает неединичный, а регулярный характер работы. 6. Соответствие региональной и федеральной повестке: Практика является конкретной реализацией Единой модели профориентации (Постановления Правительства Ленинградской области от 30.12.2024 № 639, утвердившего Единую модель профориентации (профориентационный минимум) Ленинградской области на продвинутом уровне. Модель напрямую способствует решению кадровой проблемы в АПК, что соответствует целям Национального проекта «Кадры в АПК». Эффективность инновации подтверждается не отдельными мероприятиями, а системой взаимосвязанных доказательств: достижением измеримых образовательных и социальных результатов, созданием устойчивой сетевой и нормативной инфраструктуры, интеграцией в цифровую среду и соответствием стратегическим документам развития образования и экономики региона.
Прогноз о результатах спроса на	Ожидается высокий и устойчивый

полученные результаты (продукты)	спрос на результаты (продукты) профориентационной практики «Из школы — в профессию» МБОУ «Большеколпанская СОШ» со стороны различных стейкхолдеров региональной образовательной и социально-экономической системы. Данный прогноз основан на релевантности продуктов решению системных проблем. 1. Спрос со стороны образовательных организаций: На методический комплекс: Прогнозируется высокий интерес школ Ленинградской области, особенно сельских и расположенных в моногородах, к адаптированной программе курса «Россия — мои горизонты» и методикам интеграции профориентации в учебные предметы. Эти продукты являются готовым решением для выполнения требований регионального «профминимума» (Постановление № 639). На модель сетевого кластера: Готовая организационно-правовая и содержательная модель взаимодействия «Школа — ВУЗ — Предприятие» будет востребована как типовой алгоритм для создания аналогичных профильных классов (агро-, инженерных, медицинских) в других муниципалитетах, стремящихся к «продвинутому уровню». 2. Спрос со стороны органов управления образованием и экономикой региона: На доказательную базу и механизм реализации: Результаты практики (количественные показатели, дорожные карты) будут использованы региональными министерствами (образования,
----------------------------------	--

сельского хозяйства) как успешный кейс для масштабирования в рамках Национального проекта «Кадры в АПК». Модель рассматривается как эффективный инструмент для достижения целевых показателей по подготовке кадров для приоритетных отраслей. На кадровый резерв: Самый прямой спрос — на выпускников агротехнологического класса, обладающих начальной квалификацией и осознанной мотивацией к работе в АПК региона. Для предприятия-партнера АО «Гатчинское» и отрасли в целом это — снижение издержек на подбор и адаптацию персонала.

3. Спрос со стороны учреждений профессионального образования (СПО и ВО):

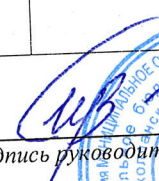
На абитуриентов с осознанным выбором и допрофессиональной подготовкой: Вузы и колледжи, входящие в сеть (СПбГАУ, ГГУ и др.), заинтересованы в притоке мотивированных абитуриентов, которые уже знакомы с основами профессии через проектную деятельность и профессиональные пробы. Это повышает эффективность образовательного процесса на первых курсах.

4. Спрос со стороны родительского и местного сообщества:

На социальную стабильность и перспективу для детей: Родители, проживающие в сельской местности, видят в данной практике конкретный и понятный социальный лифт для своих детей — возможность получить востребованную профессию и остаться в регионе с достойной работой. Это формирует положительный имидж школы и

	повышает ее привлекательность. Спрос на продукты инновационной практики формируется на стыке государственного заказа (нацпроекты, региональные стратегии), острой экономической потребности (дефицит кадров в АПК) и социального запроса семей на стабильное будущее детей. Практика МБОУ «Большеколпанская СОШ» предлагает не теоретическую модель, а проверенный, документированный и готовый к адаптации комплект решений, что обеспечит его высокую востребованность в среднесрочной перспективе.
Рецензия научно-педагогического сообщества региона на научно-методический материал, предоставляемый на Конкурс	

Директор МБОУ «Большеколпанская СОШ»
должность руководителя
образовательной организации
организации


подпись руководителя
образовательной организации

Г.В.Ибадова

ФИО руководителя

образовательной

Председатель Комитета образования
должность руководителя
органа государственно-общественного
управления


подпись руководителя

М.В.Шутова

ФИО руководителя



*Заявка дублируется в формате документа Word