

Заявка на участие во всероссийском конкурсе «Вектор качества образования» (Карта инновации)

Полное наименование образовательной организации по уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9»
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации	Быргазова Юлия Александровна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	665451 город Усолье-Сибирское, улица Интернациональная, дом 81 8(39543) 6-29-22 (приемная) адрес сайта в сети Интернет: https://g9-usolie.gosuslugi.ru адрес электронной почты: gimn9@list.ru
Содержательное направление представленных на Конкурс материалов (согласно п.2.4 Положения о всероссийском конкурсе «Вектор качества образования»)	Школа – территория больших возможностей Персонализированное обучение школьников
Тема конкурсных материалов (тема инновации)	«Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент персонализации обучения в старшей школе: опыт реализации в МБОУ „Гимназия № 9“»
Автор / авторский коллектив представленной на конкурс инновации	Быргазова Ю.А., директор МБОУ «Гимназия № 9», gimn9@list.ru Глушкова И.А., заместитель директора, учитель физики МБОУ «Гимназия № 9», iraglushkova@yandex.ru Грачева А.В., заместитель директора, учитель английского языка, МБОУ «Гимназия № 9», ale-gracheva@yandex.ru Сизых Т.В., заместитель директора, учитель математики МБОУ «Гимназия № 9», sizyh.tatjana@yandex.ru
Краткое описание инновации (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, эффекты)	В условиях модернизации российского образования особую актуальность приобретает задача формирования компетентностной модели выпускника: способного к социальной мобильности, личностной зрелости и осознанному профессиональному самоопределению. Ответом на этот вызов становится внедрение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) — гибкой системы, позволяющей учитывать образовательные потребности, способности и интересы каждого старшеклассника. В МБОУ «Гимназия № 9» реализация ИОМ стала ключевым инновационным проектом, направленным на совершенствование профильного обучения в 10–11 классах. Цель проекта — разработка и реализация индивидуальных

образовательных маршрутов учащихся профильных классов, обеспечивающих:

дифференциацию содержания обучения с гибкими возможностями построения индивидуальных программ.

Задачи проекта:

1. Создать условия для дифференциации содержания обучения и воспитания с широкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ.

2. Внедрить оптимальный тип обучения, объединяющий эффективные формы организации учебной деятельности и методы индивидуального обучения.

3. Активизировать познавательную деятельность учащихся в урочное и внеурочное время, повысить роль самостоятельной исследовательской работы.

4. Обеспечить развитие целостной структуры личностных свойств ученика, способствующих успешному освоению материала и раскрытию творческого потенциала.

Содержание работы (Реализация проекта проходила в несколько этапов):

1. **Подготовительный этап** (диагностика и проектирование):

- изучение интересов, потребностей и способностей обучающихся;
- диагностика профессиональных наклонностей и образовательных запросов (в том числе через анкетирование родителей);
- разработка шаблона учебного плана для составления ИОМ;
- проведение сессии целеполагания для учащихся 10–11 классов.

2. **Организационный этап** (формирование маршрутов):

- сбор заявлений от учащихся с указанием выбранных предметов и количества дополнительных часов;
- составление индивидуальных маршрутов на основе заявлений;
- формирование учебных планов 10–11 классов;
- создание учебных групп и корректировка расписания.

3. **Реализационный этап** (внедрение ИОМ):

- сопровождение учащихся в рамках выбранных маршрутов (базовые, профильные и элективные курсы);
- организация профессиональных проб и практик;
- поддержка проектно-исследовательской деятельности;
- вовлечение в олимпиады, конкурсы, фестивали, интеллектуальные марафоны.

4. **Мониторинговый этап** (оценка эффективности):

- отслеживание изменения рейтинга и уровня компетенций по предметам;
- анализ академического прогресса каждого ученика;
- корректировка маршрутов при необходимости.

В ходе реализации проекта были достигнуты следующие **значимые результаты**:

1. **На уровне образовательного процесса:**

- сформирована система методической поддержки

	педагогов (консультации, семинары); – освоены новые форматы профессионального взаимодействия (рабочие группы, обмен практиками); – внедрён комплексный диагностический инструментарий для выявления образовательных потребностей; – создана гибкая модель формирования учебных групп и расписания; – 100 % учащихся 10–11 х классов имеют утверждённый индивидуальный учебный план (ИУП). – Проведено 2 методических семинара с охватом более 50 педагогов. – Опубликовано 2 методических материала в федеральных изданиях. – 3 учащихся достигли результата 100 баллов на ЕГЭ (химия, математика, русский язык) в 2024 г. – 2 учащихся достигли результата 100 баллов на ЕГЭ (английский язык, русский язык) в 2025 г. 2. На уровне педагогического сообщества: – повышена компетентность педагогов в области индивидуализации обучения; – разработаны шаблоны ИОМ, алгоритмы проектирования и критерии оценки эффективности; – налажено горизонтальное взаимодействие между педагогами разных школ. 3. На уровне учащихся и родителей: – 100 % учащихся 10–11-х классов участвуют в проектировании своего маршрута; – усилено партнёрство семьи и гимназии (родители вовлечены в обсуждение ИОМ); – повысилась учебная мотивация за счёт соответствия программы личным интересам; – развиты метапредметные навыки (целеполагание, планирование, самоконтроль, рефлексия). 4. На уровне системы образования региона: – представлен опыт реализации ИОМ на региональном уровне; – сформирована база методических материалов, доступная для других образовательных организаций. Внедрение ИОМ привело к следующим ключевым эффектам: 1. Для учащихся: – осознанный выбор образовательного пути; – повышение мотивации и вовлеченности в учебный процесс; – развитие навыков самоорганизации и саморефлексии; – успешная подготовка к ЕГЭ и профессиональному самоопределению. 2. Для педагогов: – освоение новых педагогических технологий; – расширение профессиональных компетенций в области индивидуализации обучения; – возможность обмена опытом с коллегами.
--	---

	3. Для гимназии: – укрепление статуса инновационной образовательной организации; – повышение качества образования за счёт персонализации обучения; – формирование позитивного имиджа в профессиональном сообществе. 4. Для региональной системы образования: – распространение передовой практики индивидуализации обучения; – создание методической базы для внедрения ИОМ в других школах.
Сведения о распространении инновационного опыта	– проведение семинара практикума «Индивидуальный образовательный маршрут: в вопросах и ответах» для заместителей директора и методистов города Усолье-Сибирское (Пост-релиз мероприятия https://g9-usolie.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-devatelnost), октябрь 2024г.; – публикация статьи «Роль индивидуальных маршрутов в профильном обучении» (https://urok.1sept.ru/articles/705351?ysclid=migswofbxxk576510834) во Всероссийском Фестивале педагогических идей «Открытый урок», октябрь 2024г.; – участие в Неконференции «Профильные горизонты новые перспективы развития образования» по вопросам реализации профильного обучения в школах г. Иркутска и Иркутской области, (https://new.iro38.ru/archives/53134?ysclid=migsy9nbrs823598112), август 2025г.; – проведение регионального семинара «Индивидуальный образовательный маршрут: ключ к раскрытию личностного потенциала учащихся» (Пост-релиз мероприятия https://g9-usolie.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-devatelnost), октябрь 2025г.; – публикация сценария методического семинара «Индивидуальный образовательный маршрут: ключ к раскрытию личностного потенциала учащихся» во Всероссийском журнале «Педагогический опыт» https://www.pedopyt.ru/categories/19/articles/6701, ,ноябрь 2025г.
Сведения, подтверждающие эффективность внедрения инновации в практику общеобразовательных учреждений	По результатам мониторинга Федерального проекта «Школы Минпросвещения России», проведенного в 4 квартале 2024 и 4 квартале 2025 годов, по направлению «Знание» показатель эффективности деятельности МБОУ «Гимназия № 9» вырос на 4 пункта и достиг максимального значения.
Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)	Опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов будет продолжен в формате стажировочной практике для школ города Усолье-Сибирского и Усольского района
Рецензия научно-педагогического сообщества региона на научно-методический	Рецензия заведующей лабораторией развития управленческих кадров ГАУ ДПО ИРО, кандидата педагогических наук, доцента Ивановой Татьяны Валерьевны

