

Заявка на участие во Всероссийском конкурсе

«Вектор качества образования» (карта инновации)

Полное наименование образовательной организации по уставу	Бюджетное общеобразовательное учреждение Полтавского муниципального района Омской области «Соловьевская средняя школа»
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации	Дрейхель Светлана Васильевна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	646733, Омская область, Полтавский район, село Соловьевка, ул.Школьная д.30. тел.83816335385 Сайт: https://sh-solovevskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/ Почта: solowovkashcool@mail.ru
Содержательное направление представленных на Конкурс материалов (согласно п.2.4 Положения о	Учитель как гарант качества образования: управленческие технологии развития профессиональной компетентности учителя.

всероссийском конкурсе «Вектор качества образования»)	
Тема конкурсных материалов (тема инновации)	«Практика создания профессиональных сообществ для повышения профессиональных компетенций педагогов посредством реализации коллективных образовательных маршрутов»
Автор/авторский коллектив представленной на конкурс инновации	Радионова Любовь Юрьевна, педагог – методист БОУ «Соловьевская СШ»; Вереев Ксения Григорьевна, заместитель директора по УВР БОУ «Соловьевская СШ»
Краткое описание инновации (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, эффекты)	Методическая практика формирования эффективного педагогического коллектива через методы командообразования, направленная на поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами. Современный педагог работает в условиях

постоянных изменений: новые образовательные стандарты, цифровые технологии, запрос родителей и детей. В одиночку справиться с этим непросто. Но когда мы объединяемся, наши усилия дают другой результат. Вдумываясь в слова Выготского Л.С., мы понимаем, что наше развитие напрямую связано с взаимодействием с другими. *(Л. С. Выготский, «всякая высшая функция появляется дважды: сначала — в коллективной деятельности, а затем — во внутренней речи и мышлении» (Выготский, 1984)).*

Такие условия, как: открытость к обмену опытом, системность работы, инновационная направленность, действительно помогают профессиональным сообществам развиваться и быть эффективными. Ведь сообщество — это не просто группа людей, это определённая культура взаимодействия.

Чтобы профессиональное развитие педагогов было не формальным, а живым и эффективным, нам необходимо выстраивать именно такие сообщества, где ценится обмен опытом, совместное проектирование и поддержка.

Поэтому в практику методической работы школы легко вписывается реализация коллективного образовательного маршрута,

для решения профессиональных дефицитов группы педагогов, с учётом индивидуальных потребностей и возможностей. Целью которого, является создание условий непрерывного повышения профессионального мастерства коллектива педагогических работников, методического сопровождения и адресной помощи, наставничество, посредством их объединения единой образовательной линией, и реализацией мер/мероприятий где педагоги демонстрируют успешность устранения выявленных профессиональных дефицитов.

Цель практики. Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов, посредством их объединения в профессиональные сообщества, через реализацию коллективных образовательных маршрутов.

Задачи:

1. Сформировать среду профессионального взаимодействия, через методы командообразования, направленную на поддержку и развитие профессиональных компетенций педагогических работников.
2. Выявить профессиональные затруднения педагогов.
3. Сформировать педагогические сообщества

по профессиональным дефицитам, разработать коллективные образовательные маршруты для данных групп, направленные на поддержку и развитие профессиональных компетенций педагогических работников.

4. Обеспечить методическое сопровождение по реализации коллективного образовательного маршрута (КОМ), посредством объединения единой образовательной линией, в том числе посредством реверсивного наставничества. Организовать освоение содержанием КОМ.

5. Провести анализ эффективных методической практики.

Анализируя существующие условия и ресурсы школы, мы пришли к выводу, что отправной точкой для развития и повышения качества образования является для нас - педагог.

На первом этапе: в соответствии с планом методической работы школы, в рамках единых методических дней педагоги прошли самодиагностику по профессиональным компетенция. Им необходимо было определить по школе от 1 до 10 свои затруднения в профессиональной деятельности. Где 1 - высокое затруднение, ...10 - отсутствует трудность (области компетенции и аспекты

профессиональной деятельности).

Таким образом, анализируя данные, мы пришли к выводу: имеются педагоги с низкими и с высокими результатами. И на лицо - формирование профессиональных сообществ. Где определялся куратор - это педагог с высоким баллом по направлению и наставляемые, педагоги испытывающие трудности, вне зависимости от возраста, преподаваемого предмета и стажа работы. Именно, поэтому возникла потребность в разработке и реализации групповых/коллективных образовательных маршрутов для решения и развития профессиональных компетенций педагогов. Таким образом сформированы списки, назначены кураторы, наставники.

Таких групп/ сообществ получилось - 3. Одной из ярко выраженных: по направлению информационно - коммуникативная компетенция. Педагоги испытывали высокие затруднения при использовании цифровых образовательных ресурсов на уроке, при внедрении ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» в процессе обучения, имелись затруднения в частности при использовании тематических тестов, создавать их и осуществлять контроль за обучающимися, как для контроля усвоения знаний, так и для

самопроверки самих обучающихся.

На втором этапе: проектирование и утверждение КОМ.

В разработке КОМ принимают участие как куратор (педагог с наибольшими баллами по результатам самодиагности), педагог - методист, так и сами педагоги (испытывающие трудности). КОМ согласуется с педагогами, заместителем директора по УВР и утверждается директором школы. Устанавливаются сроки его реализации, выстраивается маршрут продвижения педагогов.

На третьем этапе: педагоги реализует запланированные в КОМ меры/ мероприятия (консультации, семинары - практикумы, вебинары, мастер - классы, круглые столы, стажировки, презентационные площадки и др.) как внутри образовательной организации, так и на муниципальном уровне, систематизирует материалы для публичного представления итогового продукта, как результата ликвидации выявленных дефицитов.

Организовано взаимодействие данной группы педагогов через очные встречи, сетевое взаимодействие, реверсивное наставничество: открывающее перед командой возможность освоения перспективных форм взаимодействия,

при которых в равной степени будет осуществляться и профессиональное развитие наставляемых педагогов, и профессиональное совершенствование педагогов-наставников. Максимально используется потенциал каждого члена данной группы.

Взаимодействие с другими организациями с целью обмена опытом, расширение социального пространства (план совместных мероприятий со школой куратором, на основании приказа Комитета образования Полтавского МР).

В результате совместной работы проведено куратором и методистом 5 мастер - классов, педагогами выданы по 3 открытых урока на институционном уровне, бинарные уроки на районном совещании директоров, проведено 6 практико - ориентированных семинаров, прослушаны видеолекции, вебинары - муниципального, регионального, федерального уровней, тиражирован опыт на муниципальном и региональном уровнях в рамках предметных ассоциаций. Все меры/мероприятия направлены в рамках КОМ для устранения проф.дефицитов.

Созданы условия для развития профессиональных компетенций педагогических работников;

организована адресная помощь педагогам

	с низким уровнем развития профессиональных компетентностей; доля технических заданий, выполненных в рамках КОМ– 100%; организовано проведение образовательного интенсива по проблеме реализации цифровизации образования контента ФГИС «Моя школа», освоено содержание КОМ ; повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов: качество преподавания уроков повысилось на 23% (согласно экспертным листам, анализа посещения); доля педагогических работников, освоивших КОМ– 95% от заявленных (на основании приказа); выявлены успешные практики педагогов по вопросам использования цифровых образовательных ресурсов на уроке, при внедрении ФГИС «Моя школа». Создан Банк эффективных практик. Повысился уровень трансляции опыта педагогом – методистам. Уменьшился перечень профессиональных затруднений Педагоги могут использовать и создавать учебные материалы, самостоятельно создавать дидактический материал, что позволяет им сконцентрироваться на решении более сложных
--	--

	задач. Удалось избежать риски пассивности отдельных участников/педагогов посредством вовлечения их в роли спикера. Повысился уровень профессиональных компетентностей молодых педагогов. Созданы условия для повышения мотивации педагогов школы, вне работы сообществ, созданных для достижения результатов в рамках КОМ. Объединены усилия учителей в рамках работы команды по преодолению собственных профессиональных барьеров и затруднений, уход от устоявшихся стереотипов педагогической деятельности. Легкость трансляции. Возможность тиражировать опыт не только авторами, но и другими учителями в иных условиях.
Сведения о распространении инновационного опыта	Педагоги делятся опытом работы по проектированию уроков с использованием ФГИС «Моя школа», опыт работы по темам: «Формирование плана урока с использованием Библиотеки ФГИС «Моя школа», «Совместная работа с документами в подсистеме «Файлы» ФГИС «Моя школа», «Разработка отчетной документации; опыт привлечения учеников к работе во ФГИС «Моя школа» транслировался на муниципальном и региональном уровнях в рамках заседаний предметных ассоциаций;

муниципального совещания руководителей ОО
Полтавского МР ; трансляция опыта на
областном августовском совещании
работников системы образования Омской
области секция учителей математики
[https://raup.irooo.ru/images/files/279/8_Какорина
_М.В._22.08.25_секция_математиков_синий_ш
аблон.pdf](https://raup.irooo.ru/images/files/279/8_Какорина_М.В._22.08.25_секция_математиков_синий_ш_аблон.pdf)

- ✓ Опыт работы ОО в команде , пути
преодоления проф.дефицитов, педагогом -
методистом был представлен в рамках
пленарной части августовского совещания
работников образования Полтавского МР
(2025г.) https://vk.com/wall-128292041_8285
- ✓ Опыт практики командообразования школы
был представлен заместителем директор в
рамках областного педагогического
марафона: круглый стол «В фокусе
внимания школы, повышающие
результаты», для кураторов, руководителей
и муниципальных координаторов
направления ШНОР. [https://vk.com/wall-
207062006_3275](https://vk.com/wall-207062006_3275)
- ✓ Управленческий опыт по применению
цифровых образовательных инструментов в
организации образовательного процесса на
основе реализованного КОМ был
представлен руководителем школы на 10м
Международном ИТ – Форуме «Цифровая

	индустрия: Новые вызовы» (2025г.). https://sh-solovevskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/ЕМД/dokument_y_256.html ✓ Методическая практика: «Практика создания профессиональных сообществ для повышения компетенции педагогов через реализацию коллективных образовательных маршрутов» была представлена в рамках XXII Областного педагогического марафона на Конкурсе методических разработок и инноваций «Школа в школе», отмечена дипломом победителя, награждена ценным подарком https://vk.com/wall-207062006_4612 ✓ Данная практика размещена на цифровой платформе «Методический атлас Омской области» https://vk.com/wall-215364904_910 и доступна для общего пользования.
Сведения, подтверждающие эффективность внедрения инновации в практику общеобразовательных учреждений	Практика апробирована с участием педагогического коллектива БОУ «Соловьевская СШ»: октябрь 2024 - март , 2025 год. Масштабируется на территории Полтавского МР среди общеобразовательных организаций (2025/2026 уч.г., на основании приказа Комитета образования № 235 от 19.09.2025г.)- 7 ОО из 13 школ района (54% от общего количества общеобразовательных учреждений)

	Коллективное обучение способствовало совершенствованию профессионального мастерства педагогов, направленное на повышение образовательных результатов у обучающихся (школа вышла из списка ШНОР, 2025г.). Доля аттестованных педагогов составляет - 95%; 12% педагогов аттестованы на квалификационную категорию «педагог - методист», 6% - «педагог - наставник»; качества преподавания уроков увеличилось на 23%. БОУ «Соловьевская СШ» - центр ОО в рамках муниципального события «День открытых дверей» (в течении 3 лет, ежегодно); на базе школы проходят муниципальные совещания руководителей ОО Полтавского МР (ежегодно, 2024,2025,2026г.). Методические практики школы являются победителями областного конкурса «Школа в школе», в рамках Областного педагогического марафон (2024,2025гг.)
Прогноз о	В рамках реализации коллективного

результатах спроса на полученные результаты (продукты)	образовательного маршрута педагогами в учебном году ожидается высокий спрос на полученные образовательные продукты, как со стороны педагогического работников, муниципальных образований, а также пользователей интернет-порталов и сайтов. ✓ Использование кейсов из профессиональной практики (Кейс-лаборатория "Работа с учебными материалами и "Библиотекой Минпросвещения") ; ✓ учебно-практический комплект (алгоритм: «Как результаты деятельности (оценки, цифровые портфолио, отчеты, презентации) переносятся в соответствующие разделы ФГИС». Памятки для педагогов по техническим аспектам работы с данными во ФГИС); цифровые ресурсы (шаблоны, интерактивные материалы, тренажеры, шаблоны для онлайн-досок, тесты); ✓ готовые уроки с презентациями / видеоуроки (Бинарный урок с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»; видеофрагменты уроков). ✓ Шаблон коллективного образовательного маршрута : https://cloud.mail.ru/public/CgwT/MypVuxhTx ✓ План образовательных событий в рамках
---	--

	реализации КОМ. ✓ Положение о коллективном образовательном маршруте педагогических работников https://sh-solovevskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/169/2883/1_compressed_1_.pdf ✓ Приказ о создании профессионального сообщества в рамках реализации КОМ https://sh-solovevskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/169/2883/1_compressed.pdf ✓ Увеличение числа заявок на приобретение образовательных продуктов с возможностью их модификации и адаптации.
Рецензия научно-педагогического сообщества региона на научно-методический материал, предоставленный на Конкурс	Представлен отдельным документом

Директор школы

С.В. Дрейхель

Врио председателя
Комитета образования

И.А. Веселова

