

**Заявка на участие во всероссийском конкурсе «Вектор качества образования»  
(Карта инновации):**

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование организации по уставу                                                                                                         | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 им. А. И. Герцена муниципального образования Тимашевский муниципальный район Краснодарского края                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации                                                                                   | Акасевиц Ольга Ивановна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта                                                           | 352700, Краснодарский край, г. Тимашевск, Ленина ул., д.152<br>8918 044-70-51<br>адрес сайта: <a href="https://school1tim.ru/">https://school1tim.ru/</a><br>e-mail <a href="mailto:school1tim@mail.ru">school1tim@mail.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Содержательное направление представленных на Конкурс материалов (согласно п.2.2 Положения о всероссийском конкурсе «Вектор качества образования») | <i>Школа- территория больших возможностей:</i><br>персонализированное обучение школьников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Тема конкурсных материалов (тема инновации)                                                                                                       | «Навигатор успеха. Школьный климат как модель персонализированного обучения школьников».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Автор/авторский коллектив представленной на конкурс инновации.                                                                                    | Акасевиц Ольга Ивановна, директор школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Краткое описание инновации (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, эффекты)                                                      | <p><b>Цель проекта:</b> Создание модели школьного климата, способствующей внедрению и эффективному функционированию персонализированного обучения, учитывающей индивидуальные потребности, интересы и способности каждого учащегося.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1.Изучить состояние проблемы школьного климата в образовательной организации, имеющийся эффективный опыт ее решения в контексте функционирования персонализированного обучения, учитывающего индивидуальные потребности, интересы и способности каждого учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- через диагностику существующей системы обучения для выявления сильных и слабых сторон в плане персонализации образования;</li> <li>- изучение образовательных потребностей учащихся.</li> </ul> <p>2.Разработать модель школьного климата, поддерживающую развитие индивидуальных способностей и интересов учеников.</p> <p>3.Внедрить современную цифровую платформу, позволяющую адаптировать учебный процесс под нужды каждого ученика.</p> |

4. Включение родителей в образовательный процесс в рамках внеурочной деятельности:

- привлечь родителей к проведению мастер-классов, профессиональных проб, лекториев, к обсуждению вопросов персонализации обучения их детей;

- предоставлять родителям информацию о прогрессе и успехах их ребенка, а также консультативную помощь по вопросам выбора траектории развития.

5. Создать избыточную образовательную среду для персонализированного обучения.

6. Разработать пакет методических материалов по созданию школьного климата, обеспечивающего эффективность функционирования персонализированного обучения.

7. Провести серию обучающих семинаров и тренингов для учителей по использованию современной цифровой платформы и инструментов персонализированного обучения.

8. Обобщить и распространить инновационный опыт на различных уровнях в системе образования.

**Содержание работы:**

1. Проведение диагностики системы обучения в МБОУ СОШ № 1 с помощью «Технологической карты школьного аудита».

2. Диагностика индивидуальных особенностей и способностей учащихся.

3. Модернизация материально - технического оснащения для создания персонализированной образовательной среды. Открытие кабинета по предпринимательству, оформление рекреационных зон, организация коворкинг-зоны для выполнения проектов.

4. Создание школьных лабораторий, которые помогут учащимся лучше понять собственные склонности и предпочтения, что является важным элементом персонализированного подхода к образованию.

5. Проведение тренингов и семинаров для педагогов: обучение учителей новым подходам к персонализированному обучению, включая использование современных технологий, методов диагностики и оценки успеваемости.

6. Разработка структуры персонализированного обучения с учетом индивидуальных особенностей учеников.

7. Введение системы мониторинга прогресса учащихся и регулярной обратной связи.

8. Привлечение родителей и сетевых партнеров к участию в образовательном процессе через информационные встречи, мастер-классы и консультации.

10. Разработка модели корпоративной культуры для всех участников образовательных отношений.

**Ожидаемые эффекты** от реализации данного проекта включают следующие аспекты:

1. Улучшение качества образования:

- Персонализация учебного процесса приведет к тому, что учащиеся будут получать знания, соответствующие их уровню подготовки, интересам и способностям. Это повысит мотивацию к учебе и улучшит академические результаты.

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование современных цифровых платформ и технологий обеспечит гибкость образовательного процесса, позволяя каждому ученику двигаться в своем темпе и выбирать подходящие ему учебные материалы.</li> </ul> <p>2. Развитие критического мышления, самостоятельности, ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение реальных задач и участие в проектных работах позволят учащимся развить навыки анализа, синтеза информации и принятия решений. Они научатся работать самостоятельно, ставить перед собой цели и достигать их.</li> <li>- Междисциплинарные школьные лаборатории дадут возможность учащимся исследовать различные области знаний и находить новые увлечения.</li> </ul> <p>3. Повышение вовлеченности родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярная обратная связь и вовлечение родителей в обсуждение успехов своих детей помогут улучшить взаимодействие между школой и семьей. Родители смогут лучше понимать потребности своего ребенка и поддерживать его в учебном процессе.</li> <li>- Программа «Школа родительского мастерства» поможет родителям научиться эффективно взаимодействовать со своими детьми, понимая их сильные стороны и трудности.</li> </ul> <p>4. Профессиональное развитие педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренинги и семинары для учителей обеспечат их новыми знаниями и навыками, необходимыми для внедрения персонализированных подходов в обучении. Это повысит квалификацию педагогического состава и сделает их работу более эффективной.</li> <li>- Диагностический инструментарий аудита школьного климата позволит педагогам регулярно оценивать атмосферу в школе и вносить необходимые коррективы.</li> </ul> <p>5. Создание современной образовательной инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модернизированное материально-техническое оснащение школы, включая кабинет по предпринимательству, рекреационные зоны и коворкинг-зону, создаст условия для комфортной и продуктивной учебной деятельности.</li> <li>- Школьные лаборатории станут местом, где ученики смогут проводить исследования, экспериментировать и реализовывать свои идеи.</li> </ul> <p>6. Формирование позитивной школьной атмосферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модель корпоративной культуры, разработанная для всех участников образовательных отношений, способствует созданию дружелюбной и уважительной обстановки в школе. Это положительно скажется на эмоциональном состоянии учащихся и педагогов.</li> <li>- Избыточная образовательная среда обеспечит комфортные условия для обучения и личностного роста каждого ученика.</li> </ul> <p>7. Распространение инновационного опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщение и распространение успешного опыта позволит другим школам перенимать лучшие практики и улучшать качество образования в целом.</li> </ul> |
| Сведения | о Школа – краевая инновационная площадка с 2022 года.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>распространении<br/>инновационного опыта.</p> | <p>С 2024 года- школа в федеральном проекте «Наставническая лига».</p> <p>Публикации в журналах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Педагогическая перспектива. «Школьный климат как фактор повышения качества образования в современной образовательной организации». 2022. № 4(8).</li> <li>2. Инноватика. Образование. Мастерство. «Школьный климат: новые возможности для повышения качества образования», 2024 г.</li> <li>3. Журнал «Российское образование», статья «Форсайт компетенций», 2020 г.</li> <li>4. Журнал «Российское образование», статья «Развиваться всесторонне», 2024г.</li> </ol> <p><u>Опубликованы</u> методические сборники:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Современные педагогические технологии как фактор повышения качества образования», 2023.</li> <li>2.«Избыточная образовательная среда как условие совершенствования школьного климата», 2024.</li> <li>3.«Методическая копилка инструментов и приемов для формирования школьного климата», 2024 г.</li> <li>4.«Формирование корпоративной культуры как средство совершенствования школьного климата», 2024.</li> <li>5.«Школьный климат: содержание и диагностический аппарат», 2023 г.</li> <li>6.«Нормативное обеспечение формирования корпоративной культуры в современной школе: сборник локальных актов», 2024.</li> <li>7.«Создание избыточной образовательной среды как условие совершенствования школьного климата», 2023.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выступление на краевом семинаре в г. Усть-Лабинске по теме «Школьный климат как механизм построения модели персонализированного обучения», 2022.</li> <li>2.Выступление на краевой конференции в г. Краснодаре по теме «Персонализированное обучение в контексте избыточной образовательной среды», 2023.</li> <li>3. Выступление на краевой научно-практической конференции «Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя» по теме:<br/>«Школьный климат: новые возможности для повышения качества образования», 2024.</li> <li>4. Выступление на краевом форуме «Флагманы образования Кубани» в г. Геленджик по теме ««Технологии построения эффективного школьного климата», 2024.</li> <li>5. Выступление на краевой научно-практической конференции «Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя», в краевом форуме «Флагманы образования Кубани» (Геленджик).</li> <li>6. Выступление на методическом марафоне «PROразвитие», 2025.</li> <li>7. Выступление на форуме «Современные вызовы в управлении школой: стратегии и лучшие практики», 2025.</li> </ol> |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | <p>1.Проведение краевой стажировки для школ Краснодарского края по теме «Технологии построения эффективного школьного климата», 2023.</p> <p>2.Проведение краевой стажировки для школ Краснодарского края по теме «Формирование школьного климата в современной школе», 2024.</p> <p>3.Проведение зонального практического семинара «Улучшение школьного климата современной общеобразовательной организации», 2024.</p> <p>4.Проведение краевой стажировки по теме: «Психологическое сопровождение формирования школьного климата: ключевые аспекты и практические рекомендации», 2024.</p> <p>5. Проведение краевой стажировки по теме: «Формирование благоприятного школьного климата: новые горизонты в образовании».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Сведения, подтверждающие эффективность внедрения инновации в практику общеобразовательных учреждений | <p>1.Обновлена материально-техническая база учреждения на 65%, созданы и активно работают 6 классов Цифровой образовательной среды.</p> <p>2.Стабильно высокое качество образования учащихся: ежегодные 100-балльные результаты в ЕГЭ, более 15% выпускников получают медали «За особые успехи в учении». По результатам ГИА в нашей школе самый высокий средний балл по ЕГЭ в Тимашевском районе.</p> <p>3.Увеличилось на 15% количество учащихся победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников (региональный уровень).</p> <p>4.Ежегодное 98-100% поступление выпускников в вузы страны.</p> <p>5. 95% уроков и внеурочных занятий проходит с использованием электронных образовательных ресурсов.</p> <p>6. 100% учащихся стали занимаются исследовательской и проектной деятельностью.</p> <p>7. 75% учащихся стали использовать цифровые образовательные платформы для персонализации обучения и воспитания.</p> <p>8. Школа –победитель всероссийских конкурсов «Гордость отечественного образования-2023», «Школа года -2024».</p> <p>9. На 48% увеличилось количество педагогов -победителей профессиональных конкурсов «Мой лучший урок» и конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (200тыс).</p> <p>10. 100% педагогов осуществляют работу с цифровыми образовательными платформами.</p> <p>11. Активное сотрудничество с предприятиями г. Тимашевска.</p> <p>12. Сетевое взаимодействие с университетами, школами Краснодарского края.</p> <p>13. Победа в конкурсе «Конкурс родительских инициатив на получение гранта", (1 млн), 2024г. и 2025г. (1млн.800 тыс.рублей).</p> <p>14. Школа на протяжении 5 лет является лидером Тимашевского района по работе с одаренными детьми.</p> <p>14.В МБОУ СОШ № 1 реализуются социально -значимые проекты: -с 2017 года реализуется Федеральный проект «Шахматы в школу» (приказ МОН Краснодарского края от 12.09.2017 г. №3768);</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>-с 2019 г. Всероссийский проект «Самбо в школу» (приказы МОН Краснодарского края от 11.07.2019 г. №2563 и от 10.06.2021 г. №1930).</p> <p>-с 2022 г. школа является краевой инновационной площадкой «Школьный климат как фактор повышения качества образования в современной школе».</p> <p>Важным показателем, подтверждающим эффективность внедрения инновации в практику, является <b>личная результативность профессиональной деятельности педагогов школы:</b></p> <p>1.Акасеви́ч О.И., директор школы –призер регионального этапа профессионального конкурса «Директор школы-2024».</p> <p>2.Горбачев М.Н., заместитель директора по УВР- призер регионального этапа профессионального конкурса «Учитель кубановедения», 2022.</p> <p>3.Дерюга О.Ю., заместитель директора по УВР –ПОБЕДИТЕЛЬ Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» (2023 г.) и конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций Краснодарского края.</p> <p>4. Федорова Т.В, учитель технологии, ПОБЕДИТЕЛЬ Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» (2023 г.) и конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций Краснодарского края.</p> <p>5.Подорова А.Н., учитель английского языка, ПОБЕДИТЕЛЬ Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» (2024 г.) и конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций Краснодарского края.</p> <p>6. Кастрикина А.А., учитель биологии, ПОБЕДИТЕЛЬ Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» (2024 г.) и конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций Краснодарского края.</p> <p>7. Васильева Е.И.- учитель английского языка, ПОБЕДИТЕЛЬ Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» (2025 г.) и конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций Краснодарского края.</p> <p>8. Гершман И.А.- учитель истории, ПОБЕДИТЕЛЬ Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» (2024 г.) и конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций Краснодарского края.</p> <p>9.Испалова Н.С.- учитель биологии, ПОБЕДИТЕЛЬ Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» (2024 г.) и конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций Краснодарского края.</p> <p>8. Михайлова И.Ю., учитель истории- ЛАУРЕАТ краевого конкурс «Учитель ОПК», 2023 г.</p> |
| Прогноз о результатах | Реализация Национального проекта «Образование», Федерального                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| спроса на полученные результаты /продукты       | <p>проекта «Цифровая образовательная среда» потребует от каждой образовательной организации внедрения модели Цифровой образовательной среды, организации персонализированного обучения.</p> <p>Проект, направленный на создание модели школьного климата, способствующего внедрению персонализированного обучения, привлечет значительное внимание образовательных учреждений благодаря актуальности персонализированных подходов в образовании.</p> <p>Ожидается высокий спрос на результаты проекта среди школ, стремящихся улучшить академическую успеваемость учащихся путем учета их индивидуальных особенностей и интересов.</p> <p>Разработанные методики профессионального развития педагогов и программы вовлечения родителей найдут широкое применение в школах, нацеленных на повышение уровня взаимодействия с семьями учащихся и улучшение качества преподавания.</p> <p>Модернизация материально-технической базы школы и создание современных образовательных пространств, таких как кабинеты по предпринимательству и коворкинговые зоны, будут востребованы среди школ, планирующих обновление своей инфраструктуры.</p> <p>Обобщенный и распространенный инновационный опыт проекта станет полезным инструментом для других школ, что увеличит его влияние на систему образования в целом.</p> <p>Инновационная комплексная модель может являться инструментом повышения качества образования в образовательных организациях. Результаты проекта могут применяться в широкой практике общего образования, поскольку способствуют совершенствованию содержательно-методического обеспечения образовательного процесса, позволяют научно обосновать и систематизировать содержание, методы, формы работы участников образовательных отношений, осуществить оценку динамики качества образования в современной школе с учетом персонализированного обучения. Кроме того, результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей школ.</p> <p>Инновационные продукты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Методические сборники, рекомендации (8шт.)</li> <li>2.Программы внеурочной деятельности.</li> <li>3.Модель школьного климата как инструмент персонализированного обучения.</li> <li>4.Модель корпоративной культуры.</li> <li>5.Аудит школьного климата.</li> <li>6. Диагностический инструментарий.</li> </ol> <p>Инновационный опыт накопленный в нашей организации, станет основой изменений качества образования любой организации.</p> |
| Рекомендательные письма и /или рецензии научно- | <p>Рекомендательное письмо управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район.</p> <p>Рецензия руководителя центра методической поддержки и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                       |                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| педагогического<br>сообщества региона | инновационного развития системы образования ГБОУ ДПО<br>«Институт развития образования» Краснодарского края доктора<br>педагогических наук, профессора Т.О. Яковлевой. |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Директор МБОУ СОШ № 1

Председатель Управляющего совета школы



*(Handwritten signature in blue ink)*

Акасевиц О. И.

Арустамян Ш. А.