

В Оргкомитет
всероссийского конкурса
«Вектор качества образования»

**Заявка на участие во всероссийском конкурсе
«Вектор качества образования» (Карта инновации)**

Полное наименование образовательной организации по уставу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации	Кладова Ольга Ивановна
Контактные данные: - почтовый адрес - телефон - адрес официального сайта - электронная почта	309512, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Конева, д. 15А 8(4725)321237 shkola24staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru sh-24@so.belregion.ru
Содержательное направление представленных на Конкурс материалов (согласно п. 2.2 Положения о всероссийском конкурсе «Вектор качества образования»)	Школа, открытая обществу
Тема конкурсных материалов (тема инновации)	От социально-профессиональных проб – к профессионально-ценностному самоопределению
Автор/авторский коллектив представленной на конкурс инновации	Кладова Ольга Ивановна, директор МАОУ «СОШ № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа Моногарова Светлана Николаевна, заместитель директора МАОУ «СОШ № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» Старооскольского городского округа
Краткое описание инновации (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, эффекты)	Цель: построение эффективной модели профессионально-ценностного самоопределения учащихся на основе социально-профессиональных проб Задачи: – создание системы ранней профориентации на основе психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи учащимся 1-6 классов; – определение порядка организации и методического обеспечения социально-профессиональных проб в 7-8 классах; – разработка и реализация практикоориентированных программ со-

циально-профессиональных практик на базе организаций среднего профессионального, высшего образования, профессиональных организаций для обучающихся 9-11 классов, направленных на формирование первоначальных навыков профессиональной деятельности;

- развитие воспитательной компоненты ценностно-ориентированной образовательной среды с учетом усиления роли гражданско-патриотического воспитания учащихся;

- совершенствование информационно-методических и кадровых условий системы работы по самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей региона и муниципалитета.

Ведущая педагогическая идея заключается в создании условий для воспитания гражданина-патриота, любящего свою Родину и стремящегося трудиться на благо Родины, путем организации социально-профессиональных проб и практик.

В МАОУ «СОШ № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» организация и проведение социально-профессиональных проб рассматривается как компонент воспитательной системы, направленный на формирование профессионального самоопределения выпускников и развитие гражданско-патриотических качеств учащихся. (<https://shkola24staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>)

Наш девиз: путь профессионализма и патриотизма приведет нас к победе!

В школе разработана и внедряется модель организации социально-профессионального проектирования.

(https://disk.yandex.ru/i/T2xiu1ZW_23UMA)

Социально-профессиональное проектирование в школе осуществляется путем организации социально-профессиональных проб (7-8 классы) и социально-профессиональных практик (9-11 классы). Этапам социально-профессионального проектирования предшествует большая работа по ранней профориентации младших школьников (1-4 классы) и учащихся 5-6 классов основной школы.

В рекреации третьего этажа начальной школы оформлена образовательная зона «примерки профессии». Пройдя тест, учащиеся имеют возможность определить склонности к определенному типу профессий. Далее в рамках различных мероприятий (беседы о профессиях, встречи с людьми разных профессий, профориентационные тесты, экскурсии на предприятия, игры и др.) они соотносят свои склонности, увлечения, потребности и возможности и начинают определять направление своей будущей профессиональной деятельности.

При переходе в основную школу школьники включаются в участие в федеральных проектах, направленных на раннюю профориентацию: «Билет в будущее», «ПроеКТОрия». Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья регулярно принимают участие в конкурсе «Абилимпикс».

Наряду с этим, учащиеся 7-8 классов имеют возможность поучаствовать в социально-профессиональных пробах. После проведенной диагностики профессиональных интересов и склонностей им предлагается участие в пробе по одной из разработанных программ.

Целью деятельности учеников в ходе социально-профессиональной пробы является качественно новый опыт, получе-

	ние которого предполагает качественно новую позицию обучающегося относительно выбранной им профессии. Порядок проведения социально-профессиональных проб в нашей школе включает следующие этапы: выбор объектов, сбор информации об объектах, групповой отчет, принятие решения о дальнейшем проектировании. Деятельность учащихся обязательно сопровождается педагогом-наставником и опирается на принцип самостоятельности учащегося в выборе программы пробы. На этапе реализации программы учащиеся предпринимают конкретные шаги, собирая и анализируя информацию, включаются в участие в различных интеллектуальных конкурсах, соревнованиях, научно-исследовательских конференциях, конкурсах проектных работ. В социально-профессиональной практике участвуют учащиеся 9,10,11 классов. Практика включает в себя следующие этапы: определение цели, заключение соглашений, формирование группы, практическая часть, оформление результатов в дневнике, рефлексия, внешняя презентация. Конечным результатом деятельности старшеклассника становится социально-профессиональный проект построения собственной индивидуальной траектории образования. Вся деятельность по становлению профессионального самоопределения школьников наполнена ценностной составляющей. В соответствии с этим разработаны и реализуются следующие направления воспитательной работы в соответствии с реализуемой в школе моделью «Умная школа»: – школа воспитания гражданина-патриота своей страны; – школа сохранения культурного наследия и традиций народов России; – школа формирования нравственно-патриотических качеств гражданина России через чтение книг о Великой Отечественной войне; – школа развития положительных мотивов «Стратегия достижения результата» (или «Учись управлять успехом»); – школа развития интеллектуальных качеств российского гражданина; – школа – это стартовая площадка для будущего педагога; – школа здорового образа жизни, спортивных достижений, мужества и гражданского долга. В рамках каждого направления разработаны программы социальных проб/практик, заключены соглашения с организациями о проведении на их базе социально-профессиональной практики и с физическими лицами об участии в пробах/практиках в качестве наставника от социального партнера. Таким образом, использование технологии социально-профессионального проектирования способствует не только формированию осознанного выбора профессии обучающимся и становлению его как будущего профессионала, но и обеспечивает развитие ценностного потенциала гражданско-патриотического воспитания школьников. В период с 2019/2020 по 2021/2022 учебные годы были получены следующие результаты: – разработана и внедряется модель организации социально-профессионального проектирования; – заключены 40 договоров с учреждениями – социальными партне-
--	---

	рами и 51 с физическими лицами – наставниками-специалистами СПП; (https://disk.yandex.ru/d/WSt9achpNe8uow) – в соответствии с реализуемой в школе моделью «Умная школа» разработаны направления воспитательной деятельности, способствующие усилению ценностной составляющей процесса профессионального самоопределения школьников; – разработана и реализуется 21 программа социально-профессиональных проб/практик; (https://disk.yandex.ru/d/f_SkEFQIYsmv-Q) – обновлена инфраструктура школы путем оформления образовательных зон в рекреациях школы: «примерочная профессий», стратегия достижения результата образования, военно-патриотический центр, СТА-студия, центр «Читающая школа», зал воинской славы, 8 паспортизированных школьных музеев, информационный центр профильного образования «От интеллектуальных побед – к величию России» и др.; (https://disk.yandex.ru/d/vS3T-Fh46bbz8A) – разработаны и включены в основные образовательные программы начального и основного общего образования программы внеурочной деятельности: «Читаем книги о войне»; (https://disk.yandex.ru/d/y45RecqHNJ4ieQ) – в основной и средней школе реализуются авторские программы внеурочной деятельности «Формирование естественнонаучной и математической грамотности обучающихся 5-8 классов», «Педагог – это звучит гордо»; (https://disk.yandex.ru/d/X8qSQTOzfN1n5w) – создан банк видеороликов бывших выпускников школы, содержащих задания для учащихся по предметам либо направленных на формирование функциональной грамотности; (https://cloud.mail.ru/public/KSkx/cVcwsbiyE) – школа включилась в реализацию федеральных проектов/программ: • «Пушкинский диктант»; (https://cloud.mail.ru/public/fip8/zusqYmr2A) • Общество «Знание»; (https://cloud.mail.ru/public/pmfo/uKB3sbLro) • «Военно-историческое общество»; (https://cloud.mail.ru/public/LFWU/DzQL3FC5s) • «Билет в будущее»; • «ПроеКТОрия»; • «Абилимпикс»; • НС «Интеграция»; (https://disk.yandex.ru/d/d8j9FFU9zEra2Q) • МАН «Интеллект будущего»; (https://cloud.mail.ru/public/Eacg/Ai2JvSyhT) • «Яндекс. Лицей»; (https://academy.yandex.ru/lyceum/place#place-359) • «Страна героев»; – приступила совместно с АНО ДПО «Профстандарт» к реализации проекта «На страже исторической правды», ставшего победителем конкурса грантов правительства Белгородской области. (https://disk.yandex.ru/d/EBpvD6FWeId1yg) Юнармейский отряд школы стал победителем регионального смотра-конкурса «Лучший юнармейский отряд Белгородской области» в 2020 году. (https://cloud.mail.ru/public/k8vb/Z9A4Fc45p) В 2021 году ученица 9 «Б» класса Ланчинская Алина стала победи-
--	--

телем муниципального этапа и заняла 2 место в компетенции «Художественное вышивание» (школьники) регионального этапа Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Белгородской области.

(<https://disk.yandex.ru/d/1Rx1cX5aFPc6gg>)

Команда десятиклассников школы стала победителем летнего интенсива «Платформа проектных идей», проведенного в 2022 году на базе ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС». (<https://disk.yandex.ru/d/n3JXAbjZtG593A>)

Разработана нормативно-правовая база, и с 01.09.2022 года организовано функционирование психолого-педагогического класса на уровне среднего общего образования.

(<https://disk.yandex.ru/d/dJTmXNzj50Sitw>)

Отмечается положительная динамика показателей эффективности достижения результатов.

Таблица 1. Результаты профессиональной ориентации обучающихся

(https://shkola24staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_27.html)

№	Показатель	Учебные годы		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
1	Доля обучающихся 9 классов, прошедших профдиагностику	100 %	100 %	100 %
2	Доля обучающихся 9 классов, прошедших профдиагностику и продолживших обучение в соответствии с профессиональными предпочтениями	59 %	68 %	76 %
3	Доля выпускников 9 классов, поступивших в СПО в соответствии с профилем ГИА	81 %	92 %	96 %
4	Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профдиагностику	100 %	100	100 %
5	Доля обучающихся 10 классов, обучающихся по профилю, в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	88 %	91 %	97 %
6	Доля обучающихся, выбравших предметы ГИА по программам среднего общего образования, соответствующих профилю	92 %	96 %	97 %
7	Доля выпускников 11 классов, продолживших обучение в вузе (СПО) в соответствии с профилем обучения	93 %	90 %	96 %
8	Доля выпускников 11 классов, поступивших в планируемый вуз	87 %	87 %	92%

9	Доля выпускников 11 классов, поступивших в вузы Центрального Черноземья	52 %	52 %	65 %
---	---	------	------	------

Таблица 2. Результаты профессиональной ориентации, направленной на приобретение педагогических специальностей (https://shkola24staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_27.html)

Учебные годы	Количество выпускников		Из них поступили			
			в 10 класс	в СПО или вуз	из них на педагогические профессии	
					кол-во	%
2019 / 2020	9 классы	123	68	55	4	7 %
	11 классы	78	-	78	11	14 %
2020 / 2021	9 классы	151	62	89	8	9 %
	11 классы	74	-	74	11	15 %
2021 / 2022	9 классы	165	73	92	14	15 %
	11 классы	77	-	77	18	23 %

Таблица 3. Участие в федеральных проектах (https://shkola24staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_27.html)

Учебный год	Доля учащихся	
	«Билет в будущее» (доля задействованных в использовании «примерочной профессии»), %	«ПроеКТОрия», %
2019/2020	-	79
2020/2021	48	87
2021/2022	81	100

Таблица 4. Динамика степени сформированности патриотизма (по системной методике изучения патриотического воспитания И.Д. Лушников) (<https://disk.yandex.ru/i/xmUkKEkgbvoNMg>)

Учебные годы	Уровни сформированности гражданско-патриотических ценностей							
	Позитивно-высокая ценностная ориентация		Позитивно-средняя ценностная ориентация		Нейтральная ценностная ориентация		Негативная ценностная ориентация	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1-4 классы								
2019/2020	123	19	302	46	175	27	57	8
2020/2021	147	22	314	47	154	23	48	7
2021/2022	154	23	337	51	140	21	36	5
5-9 классы								
2019/2020	147	18	437	52	178	22	64	7
2020/2021	151	18	466	55	164	20	60	7

2021/2022	165	20	481	57	142	17	56	6
10-11 классы								
2019/2020	53	36	56	38	22	14	18	12
2020/2021	64	41	57	37	20	13	15	10
2021/2022	72	46	56	36	18	12	10	6

Таблица 5. Основные показатели работы школы по формированию нравственно-патриотических качеств гражданина России через чтение книг о Великой Отечественной войне (<https://disk.yandex.ru/i/13LjTD24Bn6tyQ>)

Показатели	Учебные годы		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество посещений школьного БИЦ учащимися (чел.)	18857	20722	22794
Количество книговыдачи школьным БИЦ (экз.)	23237	25561	28117
Количество пользователей школьного БИЦ (чел.)	1516	1525	1529
Количество пользователей школьного БИЦ, читающих книги о Великой Отечественной войне (чел.)	850	1211	1463
Доля пользователей школьного БИЦ, читающих книги о Великой Отечественной войне, от общего количества пользователей (%)	56 %	79 %	96 %

Таблица 8. Динамика вовлеченности учащихся 7-11 классов в социально профессиональные пробы/практики

Показатель	Учебные годы		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Доля учащихся 7-8 классов, вовлеченных в социально-профессиональные пробы	18 %	57 %	100 %
Доля учащихся 9-11 классов, вовлеченных в социально-профессиональные практики	28 %	73 %	100 %

Анализ полученных результатов свидетельствует о достижении следующих **положительных эффектов**:

- организованная в школе психолого-педагогическая поддержка учащихся в их профессиональном самоопределении, функционирование «примерочных профессий» способствуют выявлению склонностей к определенному виду трудовой деятельности, соответствующему личностным особенностям и интересам учащегося;
- ценностно-ориентированная образовательная среда позволяет создать условия для воспитания гражданина-патриота, любящего свою Родину и испытывающего гордость за свою страну;
- ценностное наполнение процесса профессионального самоопределения учащихся развивает устойчивую потребность выпускников к осуществлению профессиональной деятельности в своей стране, ре-

	гионе после завершения образования; – консолидация усилий педагогического, ученического коллективов, социальных партнеров способствует формированию единой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся путем организации социально-профессиональных проб или практик; – развитие системы наставничества в форматах: «педагог – учащийся», «социальный партнер – учащийся», «учащийся – учащийся» в рамках социально-профессиональных проб/практик позволяет организовать эффективную передачу накопленного профессионального опыта в сформированных группах; – осуществление тесного взаимодействия педагогов и классных руководителей с родителями способствует успешному проектированию индивидуальной образовательной траектории и выбору профессии их детьми; – развитие единой информационно-образовательной среды профориентации обеспечивает педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с использованием ресурсов школьного сайта, социальных сетей, муниципальных и школьных СМИ.
Сведения о распространении управленческого или педагогического опыта	Опыт работы педагогического коллектива по теме «От социально-профессиональных проб – к профессионально-ценностному определению» активно распространялся среди местного педагогического сообщества и за его пределами. Педагоги школы в течение 2019 - 2022 гг. принимали участие в научно-практических конференциях различных уровней, имеют публикации по теме опыта. (https://disk.yandex.ru/d/grtKnBC-f4h3sQ) В 2022 году актуальный опыт работы школы в данном направлении представлен в рамках научно-практической конференции «От социально-профессиональных проб к социально-ценностному определению. Диссеминация опыта школы», проведенной СОФ ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет». В сборник материалов по итогам конференции вошли научно-методические статьи по результатам докладов руководства школы, учителей, педагогов дополнительного образования о различных формах организации социальных проб и профессиональных практик для младших школьников, подростков, юношества в проектной деятельности с привлечением всех субъектов образовательного кластера. (https://disk.yandex.ru/d/itg9SBpdROZNeQ) В период с 2019/2020 по 2020/2021 учебные годы были проведены следующие методические мероприятия на базе школы: – муниципальный практико-ориентированный семинар «Духовно-нравственное воспитание личности учащихся на основе взаимодействия семьи и школы» (14 ноября 2019 года); (https://disk.yandex.ru/i/YjJad4z0vEuCog) – региональный практико-ориентированный семинар «Интерактивная SMART-среда как фактор развития личности современного учащегося» (21 ноября 2019 года); (https://disk.yandex.ru/d/nQBJsPC5Mj05JA) – единый областной День мастер-классов для работников библиотек и информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций Белгородской области (17 марта 2020 года);

	(https://disk.yandex.ru/i/amSw5AZkZinIzA) – муниципальный виртуальный семинар «Региональный краеведческий компонент в системе духовно-нравственного воспитания обучающихся» (04 декабря 2020 года); (https://disk.yandex.ru/i/M7L2atY4l0a7JQ) – муниципальный практико-ориентированный семинар «Доброжелательная среда общеобразовательного учреждения как фактор повышения потенциала системы духовно-нравственного воспитания» (08 декабря 2021 года). (https://disk.yandex.ru/i/cp_CPxgcWlerGA) Опыт работы учреждения был представлен: - в рамках XI Старооскольского педагогического форума: ✓ стратегическая сессия «Управление школой: опыт реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа» (24 августа 2020 года); ✓ пленарное заседание (27 августа 2020 года), выступление Кладовой О.И., директора, по теме «Эффективные инструменты и новые тенденции в управлении образовательной организацией»; - в рамках XIII Старооскольского педагогического форума: ✓ выступление команды педагогов и учащихся по теме «Почему нельзя забывать историю своего народа» (26.08.2022 г.); (https://disk.yandex.ru/i/wLB0abWwhfNLag) - в муниципальном конкурсе «Реновация воспитательного пространства образовательной организации»; (https://disk.yandex.ru/i/Ye3-CaOpDcA6Ig) - в муниципальном конкурсе среди общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа по определению лучших проектов и программ в области воспитания; (https://disk.yandex.ru/d/TqbFcVCHS_scMA) - в региональном конкурсе «Векторы успеха»; (https://disk.yandex.ru/i/2ZcI1NwJa8mHIw) - в областном смотре-конкурсе на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы. (https://disk.yandex.ru/i/ISLys0AqovY5bA) В 2020 году опыт работы по теме «Повышение мотивации учащихся 5-11 классов к получению качественного образования на основе создания интерактивной SMART-среды» внесен в муниципальный и областной банки данных актуального педагогического опыта. (https://disk.yandex.ru/d/2p3OmmvG3wUVAA) Общеобразовательное учреждение стало призером регионального конкурса «Школа года - 2022». (https://beliro.ru/news/?page=8 , новости от 17 и 22 ноября 2022 года)
Сведения, подтверждающие эффективность управленческого или педагогического опыта общеобразовательной организации	Эффективность полученного в МАОУ «СОШ № 24 с углубленным изучением отдельных предметов» опыта подтверждается: 1) использованием технологии социально-профессиональной пробы как основы предметно-методических механизмов достижения эффективного результата воспитания профессионала-патриота; 2) четкими взаимосвязями контуров образования, содержания и управления, обеспечивающими достижение планируемых результатов профессионального самоопределения учащихся; 3) организацией деятельности по профессионально-ценностному самоопределению с опорой на рефлексию учащимися собственной дея-

	тельности и принцип самостоятельности в выборе направления социально-профессиональной пробы/практики с возможностью его изменения; 4) привлечением выпускников школы – носителей ценностного содержания процесса воспитания «умной» школы, в качестве наставников-специалистов при проведении социально-профессиональных проб/практик; 5) развитием ценностно-ориентированной среды, способствующей повышению воспитательного потенциала образовательной деятельности в учреждении; 6) заинтересованностью педагогов-наставников в собственном развитии при взаимодействии с учащимися в процессе организации социально-профессиональных проб/практик; 7) экономией материальных затрат, поскольку договоры и соглашения с социальными партнерами и с физическими лицами – наставниками-специалистами социально-профессиональных проб/практик заключаются на безвозмездной основе.
Прогноз о результатах спроса на полученные результаты	Представленные предметно-методические механизмы позволяют эффективно реализовать на практике педагогические разработки, направленные на профессионально-ценностное самоопределение учащихся в любой образовательной организации, в которой проблема воспитания профессионала-патриота будет приоритетным направлением деятельности.
Экспертное заключение научно-педагогического сообщества региона	Экспертное заключение муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Старооскольский институт развития образования»

Директор МАОУ «СОШ № 24
с углубленным изучением отдельных предметов»

Председатель управляющего совета
МАОУ «СОШ № 24 с углубленным
изучением отдельных предметов»

МП



О.И. Кладова
(расшифровка подписи)

С.И. Вороноков
(расшифровка подписи)

