



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №144» (МАОУ СШ №144)

660132, Россия, г. Красноярск, ул. 40 лет Победы, 24
телефон/факс: 225-00-00, e-mail: sch144@mailkrsk.ru
<https://sch144krsk.gosuslugi.ru/>

Заявка на участие во всероссийском конкурсе

«Вектор качества образования» (Карта инновации):

Полное наименование образовательной организации по уставу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 144»
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации	Алексеева Наталия Алексеевна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	Россия, 660132, Красноярский край, г. Красноярск, ул. 40 лет Победы 24. Телефон: 8(391)225-00-00, Сайт: https://sch144krsk.gosuslugi.ru/ e-mail: sch144@mailkrsk.ru
Содержательное направление представленных на Конкурс материалов (согласно п.2.4 Положения о всероссийском конкурсе «Вектор качества образования»)	Учитель-гарант качества образования.
Тема конкурсных материалов (тема инновации)	Наставничество как инструмент профессионального роста молодых педагогов в образовательной организации
Автор / авторский коллектив представленной на конкурс инновации	Алексеева Наталия Алексеевна, Дригота Татьяна Николаевна, Гусарова Анна Прокопьевна, Першина Оксана Викторовна.
Краткое описание инновации (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, эффекты)	Цель: создание условий для закрепления молодых педагогов в образовательной организации, повышение их профессиональной компетенции. Задачи: - обеспечить наставническое сопровождение молодого специалиста в рамках преподаваемого предмета; - создать условия для эффективного сотрудничества в рамках работы по совершенствованию методической компетенции молодого специалиста; - обеспечить сопровождение молодых специалистов педагогом-психологом; - мотивировать на профессиональное развитие, обеспечивающее достижение высоких образовательных

	результатов. Содержание работы. Идея практики состоит в организации эффективной системы распределённого наставничества начинающих педагогов, которая позволит оказывать всестороннюю поддержку молодым учителям по всем направлениям профессиональной деятельности. С момента трудоустройства в образовательную организацию молодому специалисту подбирается учитель-наставник из опытных педагогов того же предмета или области. Он играет ведущую роль в адаптации и дальнейшем сопровождении наставляемого. Вместе с ним, разрабатывается программа наставничества, частью которой является индивидуальный образовательный маршрут. В задачи этого же наставника входит совершенствование методики преподавания конкретного предмета. Кроме этого, с молодым педагогом работают педагоги-новаторы, в задачи которых входит совершенствование методической компетентности наставляемого через применение элементов кураторской методики. Следующее направление курирует педагог-психолог, в задачи которого входит совершенствование психолого-педагогической, коммуникативной компетенции наставляемого. Работа с молодыми специалистами проходит через следующие этапы: 1 этап – Адаптация. Знакомство с образовательной организацией. Знакомство с наставником, руководителем методического объединения, куратором. 2 этап – Разработка программы наставничества. Составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) на учебный год, который является частью программы наставничества.
--	---

	3 этап – Реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Промежуточный мониторинг 4 этап – совместная работа молодого специалиста и наставника над корректировкой и реализацией индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) Промежуточный мониторинг 5 этап – Рефлексия. Подведение итогов работы наставников и наставляемых, анализ результативности реализации программы наставничества. Организация эффективной системы наставничества с начинающими учителями – одно из важных направлений поддержки и профессионального становления молодых специалистов.
Сведения о распространении инновационного опыта	1. Семинар "Организация методического сопровождения молодых педагогов и наставничества в муниципалитете" от 24.02.22. ссылка на страницу и информацией и методическими материалами 2. Выступление на Августовском педагогическом совете в секции «Молодые педагоги и система наставничества» ссылка на страницу публикации 3. Проектная сессия «Наставничество в системе образования Красноярского края на среднесрочную перспективу» 26.12.2024 Ссылка на страницу с информацией 4. Материалы практики на странице сайта МАОУ СШ №144. Ссылка 5. Практика - призер краевого конкурса «Лучшие практики наставничества – 2024. (диплом 2 степени) 6. Практика была представлена на форуме PRO-Наставничество на площадке «Лучшие практики наставничества» в 2024-2025 уч. г. 7. Публикация в Региональном атласе

	образовательных практик 2025 год (высший уровень). Ссылка
Сведения, подтверждающие эффективность внедрения инновации в практику общеобразовательных учреждений	1. Образовательные результаты обучающихся: - повышение результатов внешних оценочных процедур. ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Результаты ЕГЭ – более 806; - обучающиеся четырех молодых специалистов за 2024-2025 учебный год стали победителями и призерами перечневых олимпиад по предметам на муниципальном уровне. Приняли участие на региональном уровне. 2. Повышение профессиональной компетентности молодых педагогов: - 4 педагога с опытом работы 2- 3 года успешно прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категорию; - 40% молодых специалистов принимают участие в инновационной деятельности в образовательном учреждении (являются участниками и руководителями проектов); - 33% молодых специалистов стали победителями и призерами профессиональных конкурсов муниципального уровня: ○ Педагогический дебют(финалист); ○ Марафон проектных идей (1 победитель и призеры); ○ Урок в городе (финалист).
Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)	Среди оцениваемых результатов можно отметить: - минимальный уровень увольнений среди молодых специалистов; - повышение уровня мотивации к педагогической деятельности и удовлетворенности собственной работой; - улучшение психоэмоционального состояния молодых педагогов; - повышение профессиональной компетентности молодых специалистов; - умение планировать учебную деятельность на основе творческого поиска, качественный рост успеваемости и улучшение поведения в классах, где работает молодой специалист; - повышение мотивации к обучению.

	неудовлетворительных образовательных результатов. дисциплинарных затруднений: - сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами; - рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.
Рецензия научно-педагогического сообщества региона на научно-методический материал, предоставляемый на Конкурс	Приложение 1

Директор МАОУ СШ №144

Председатель Управляющего совета



Н.А. Алексеева

Васова НТ