

Заявка на участие во всероссийском конкурсе
«Вектор качества образования»
(Карта инновации)

Полное наименование образовательной организации по уставу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда гимназия № 22
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации	Директор МАОУ гимназии № 22 Глыбина Татьяна Андреевна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	236039, Калининградская область, город Калининград, улица Новый вал, дом 23; 8(4012) 64-44-40; http://www.gimnazia22.ru/ ; maougimn22@edu.klgd.ru
Содержательное направление представленных на Конкурс материалов (согласно п.2.4 Положения о всероссийском конкурсе «Вектор качества образования»)	«Школа, территория больших возможностей»: – персонализированное обучение школьников; – детские и детско-взрослые сообщества; – профессиональное самоопределение школьников; – конвергентный подход в образовании; – сопровождение детей с разными стартовыми возможностями; – современные форматы развития и поддержки талантов школьников; – наставничество, поддержка общественных и ученических инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).
Тема конкурсных материалов (тема инновации)	Тема инновации. «Будущее образования: подготовка педагогов нового поколения» В условиях современного общества, характеризующегося высокой скоростью изменений, важно развивать у молодежи навыки психологического самосознания и эмпатии. Актуальность проекта заключается в необходимости подготовки учителей и школьников к эффективному взаимодействию в образовательной среде, что может помочь снизить уровень стресса, конфликтов и других негативных проявлений. Психолого-педагогические классы могут стать местом, где будет создаваться безопасная и поддерживающая атмосфера для развития личностного потенциала учащихся. Содержание проекта и ее отдельных структурных компонентов направлено на актуализацию представлений о профессиональной деятельности учителя, его значимости, а также возможности школьникам пройти «профессионально-педагогические пробы».
Авторский коллектив представленной на конкурс инновации	Глыбина Т.А., директор МАОУ гимназии № 22; Орлова Л.Н., заместитель директора; Сарапульцева С.А., заместитель директора; Ивченко И.Д., заместитель директора
Краткое описание инновации	«Учитель – не просто профессия, а призвание, благородная и важнейшая миссия. Профессионализм и равнодушие тех, кто работает с молодёжью, необходимы для сохранения

(цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, эффекты)

преемственности поколений и приумножения достижений, которыми славится Россия»

Президент РФ В.В. Путин

Цели обучения в педагогических классах гимназии

1. Обеспечение учащихся глубокими знаниями и навыками, необходимыми для успешной профессиональной деятельности в сфере образования.

2. Формирование профессиональных компетентностей: развитие у учащихся умений планировать и проводить уроки, работать с разными группами учащихся, использовать современные образовательные технологии.

3. Стимулирование интереса к педагогической профессии: показать актуальность и значимость педагогической деятельности для общества и личной реализации.

Задачи обучения в педагогических классах гимназии

1. Разработка учебной программы: создание курсов, включающих методику преподавания, психологию обучения, современные образовательные технологии и управление классом.

2. Практическое обучение: организация стажировок и практик в образовательных учреждениях (школа, детский сад, образовательные центры), где учащиеся смогут применять полученные знания на практике.

3. Создание вожатской среды: мотивирование учащихся к формированию практических навыков вожатской деятельности и участию в досуговых мероприятиях для детей и подростков, создавая благоприятную среду для их развития и самореализации.

4. Вовлечение родителей и сообщества: проведение информационных мероприятий для родителей и населения о важности педагогической профессии и роли учителей в обществе.

5. Оценка и мониторинг результатов обучения: проведение регулярных исследований и опросов для оценки качества подготовки и профессиональной готовности учащихся.

Содержание и средства организации деятельности психолого-педагогическом классе

Модели и механизмы организации психолого-педагогических классов.

В условиях повсеместного внедрения профильного обучения и вступления в силу новых ФГОС среднего общего образования сложились основные модели организации деятельности классов профильной, предпрофессиональной направленности, в том числе психолого-педагогических классов. Модели и механизмы организации психолого-педагогических классов могут варьироваться в зависимости от образовательных учреждений, местных условий и образовательной политики.

Модель организации педагогических классов:

1. Модель **интегрированного** обучения: объединение педагогических дисциплин с предметами общего образования (психология, методика преподавания и т.д.). Это позволяет создать целостное представление о профессии педагога и их роли в образовательном процессе.

	2. Модель проектного обучения: учащиеся работают над реальными проектами, связанными с образовательной деятельностью. Это может включать разработку учебных и наглядных материалов, инновационных методов преподавания, исследовательские проекты и т.д. 3. Модель наставничества: опытные педагоги (наставники) сотрудничают с учениками педагогических классов, предоставляют им поддержку и советы, помогают развивать профессиональные навыки. 4. Модель дистанционного и смешанного обучения: использование онлайн-платформ для обучения, что позволяет учащимся получать доступ к ресурсам и общаться с преподавателями независимо от места нахождения. 5. Модель образовательного кластера: сотрудничество нескольких образовательных учреждений (школ, колледжей, университетов) для совместного обучения и обмена опытом. Это может включать в себя стажировки, совместные мероприятия, семинары на базе разных образовательных организаций. Механизмы организации педагогических классов: 1. Курирование и методическая поддержка: создание команды кураторов, ответственных за организацию учебного процесса, поддержку учеников психолого - педагогических классов, развитие учебных программ и внедрение инновационных подходов в обучение. 2. Информационные технологии: использование современных технологий для организации дистанционного обучения, управления учебным процессом, мониторинга успеваемости и взаимодействия между преподавателями и учащимися психолого-педагогических классов. 3. Партнёрство с образовательными учреждениями и организациями: установление связей с университетами, колледжами, центрами дополнительного образования, что позволит студентам получать опыт работы и стажировки, а также обеспечивать преемственность образовательных программ. 4. Формирование практической базы: организация стажировок и практик в действующих образовательных учреждениях, что позволит учащимся применять теоретические знания на практике. 5. Мониторинг и оценка результатов: входящие и итоговые аттестации, опросы учащихся и выпускников о качестве образования, оценка практической подготовки помогут оптимизировать учебный процесс и адаптировать программы. 6. Разработка современных учебных планов: учебные планы должны быть гибкими и актуальными, учитывающими современные тенденции в образовании и запросы рынка труда. 7. Методические семинары и тренинги: проведение регулярных семинаров и тренингов для учащихся и преподавателей, направленных на развитие профессиональных компетенций и внедрение инновационных методик обучения. Планируемые результаты обучения для педагогического класса гимназии должны быть направлены на развитие компетенций, необходимых для будущей профессии педагога.
--	---

Планируемые результаты обучения в психолого-педагогическом классе направлены на формирование всесторонне развитой личности будущего педагога, обладающего необходимыми знаниями, навыками и качествами для успешной профессиональной деятельности.

Академические результаты:

Глубокое знание предметов: освоение основ русского языка и литературы, математики, иностранных языков, основ педагогики и психологии.

Умение анализировать и оценивать различные образовательные методы и подходы, а также литературу по педагогике.

Ознакомление с основными педагогическими стандартами, законами об образовании и деятельностью образовательных учреждений.

Профессиональные компетенции:

Умение разрабатывать и применять учебные планы, программы и методические пособия для различных образовательных ситуаций.

Знание и применение различных педагогических технологий, включая активные методы обучения, игровые технологии, проектное и дистанционное обучения.

Умение организовывать и управлять учебным процессом, включая работу с классом, создание комфортной атмосферы для обучения.

Социальные и эмоциональные навыки.

Развитие умений эффективно взаимодействовать с учениками, родителями и коллегами, включая навыки слушания и ведения диалога.

Умение распознавать и управлять своими эмоциями и эмоциями других, что важно для работы в образовательной среде.

Умение работать в группе, сотрудничать с другими учащимися в рамках проектной деятельности и совместных инициатив.

Личностные качества.

Формирование навыков ответственности за свои действия и стремления к саморазвитию.

Умение критически оценивать информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения.

Осознание важности непрерывного образования и стремление к совершенствованию своих профессиональных навыков.

Практические результаты.

Участие в педагогической практике и стажировках в школах и других образовательных организациях.

Активное участие в конкурсах, олимпиадах, образовательных проектах и самоуправлении в школе.

Важно помнить, что результаты должны оцениваться через различные формы контроля и обратной связи от учащихся и педагогов.

Методы оценки результатов обучения:

-мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;

-накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;
 -традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Обратная связь.

Обратная связь от педагогов:

- 1) Регулярные консультации: педагоги могут проводить индивидуальные и групповые консультации, где обсуждают прогресс учащихся и дают рекомендации по улучшению учебных результатов. Педагогические советы:
- 2) Проведение встреч и обсуждений с педагогами о состоянии учебного процесса и о том, как можно улучшить обучение.

Обратная связь от учащихся:

- 1) Анкеты и опросы: проведение анонимных опросов для сбора мнений и предложений, учащихся о качестве обучения и методах преподавания.
- 2) Системы оценивания: позволяют учащимся давать обратную связь о своих ощущениях и переживаниях по поводу учебного процесса.
- ✓ Дневники саморефлексии: учащиеся могут вести дневники, в которых отражают свои мысли о процессе обучения, включая успехи и трудности.
- ✓ Групповые обсуждения: проводить обсуждения в классах, где учащиеся могут делиться своими впечатлениями о занятиях и жизненных изменениях.

Комплекс организационно — педагогических условий.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска.

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы и методы контроля.

Решение педагогических задач, контрольное тестирование, выполнение творческого проекта, подготовка и защита презентаций, выполнение индивидуального проектного задания, практические занятия.

Привлечение квалифицированных специалистов-сетевых партнёров: для эффективного развития психолого педагогического класса необходимо привлечение опытных преподавателей и тренеров с высокой квалификацией в области судостроения. Их опыт и знания помогут студентам овладеть не только основами теории, но и научат применять полученные знания на практике.

Организация внеурочной деятельности: проведение мастер-классов, конкурсов и других мероприятий, направленных на развитие инженерного мышления и технического творчества у учащихся. Такие мероприятия помогут стимулировать интерес к инженерным наукам и дадут возможность применить полученные знания на практике.

Сотрудничество с ведущими предприятиями:

Бузами – академические партнеры: БФУ им. И. Канта, ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»; ГАУКОДО КОДЮЭКТ Государственное автономное учреждение

Калининградской области дополнительного образования «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» (образовательный партнер); Центр одаренных детей.

-развитие в гимназии системы предпрофильного и профильного обучения инженерной направленности по подготовке к продолжению образования в организациях среднего профессионального образования и высшего образования;

-усовершенствование содержания и методов реализации учебных программ;

-разработка и реализация новых технологий, инновационных программ и курсов инженерной направленности в гимназии;

-формирование и трансляция школам - партнёрам модели сетевой интеграции образовательных организаций, БФУ им. Канта, ЦОД (Центр одаренных детей КО) по осуществлению профильного обучения инженерной направленности.

Содержание работы. Реализация дополнительных образовательных программ предпрофильной и профильной подготовки обучающихся ОО КО с использованием сетевой формы их реализации.

Партнеры по сети:

- организации дополнительного образования:

-ЦОД: совместная образовательная деятельность; взаимообучение специалистов, обмен опытом; методическая поддержка и сопровождение программ дополнительного образования; предпрофильная подготовка;

-образовательные организации высшего образования: БФУ им. И. Канта, КГТУ: привлечение профессорско-преподавательского состава к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; предпрофильная подготовка и профильное обучение;

-школы региона: распространение опыта, новых практик. Полученные результаты, эффекты.

Для обучающихся: понимание своей индивидуальности; развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств и навыков; развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение; развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

Для гимназии: формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования; совершенствование системы учета образовательных

	результатов школьников; повышение качества и персонализации образования; подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию; активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события); расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников.
Сведения о распространении инновационного опыта	Развитие психолого-педагогического класса является приоритетным направлением работы гимназии. Решение поставленных задач способствует формированию компетентных специалистов в области педагогики и повышению общего качества образования. При успешной реализации стратегии развития психолого педагогического класса гимназия получает следующие результаты: 1.Улучшение качества образования: благодаря специализированному обучению ученики получают более глубокие знания в области педагогики и психологии. Это позволяет им лучше адаптироваться к требованиям современного рынка труда и повысить свою конкурентоспособность. 2.Развитие практических навыков: учащиеся будут иметь возможность проводить практические занятия в детских садах и школах, осваивать современные педагогические технологии. Это поможет им получить реальный опыт работы и подготовиться к будущей профессии. 3.Поддержка талантливых учеников: создание такого класса способствует выявлению и развитию талантливых учеников в области педагогики. Благодаря специализированной программе обучения они смогут раскрыть свой потенциал и достичь высоких результатов. 4.Укрепление партнерских отношений: развитие психолого педагогического класса предполагает активное взаимодействие гимназии с ОО города и региона, вузами и научными организациями. В результате создается благоприятная платформа для обмена опытом, проведения стажировок и профессиональной подготовки педагогического состава. 5.Привлечение дополнительных ресурсов: развитие психолого педагогического класса может привлечь дополнительные финансовые и материально-технические ресурсы. Это позволит обновить учебную базу, закупить современное оборудование и лаборатории, что повысит качество образования и создаст комфортные условия для учебного процесса. В целом, реализация стратегии развития ПП класса в МАОУ гимназии № 22 города Калининграда предоставит ученикам возможность получить качественное

	специализированное образование, а также подготовиться к будущей профессии.
Сведения, подтверждающие эффективность внедрения инновации в практику общеобразовательных учреждений	Перспективы развития проекта. Привлечение в ПП класс обучающихся других ОО. Популяризация профессии учителя и формирование у школьников профессионально важных мотивов, качеств, умений и навыков, необходимых для получения профессии. Количественные показатели оценки результативности и эффективности проекта. Обучающиеся получают возможность овладеть практическими компетенциями, значимыми для профессионального будущего в области педагогики, в области подготовки к миру интеллекта в сфере образования: • 100% обучающихся, успешно освоивших углубленные программы ПП класса; • не менее 80% выпускников, выбравших ЕГЭ по русскому языку, обществознанию и литературе и успешно сдавших экзамены; • не менее 50% выпускников, поступивших в педагогические ВуЗЫ и колледжи. • Родители будут готовы способствовать самоопределению детей, их вхождению в мир педагогики на основе широкопрофильной и общеобразовательной подготовки, высокого уровня общей культуры; • Педагогический коллектив получит новый импульс профессионального роста. • Гимназия расширит возможности организации предпрофильного и профильного образования, повысит свою привлекательность для обучающихся, родителей и Партнёров. • Партнёры получают заинтересованных, подготовленных абитуриентов и работников, возможность презентации профессии учитель..
Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)	Реализация проекта будет способствовать интеграции усилий работодателей, администрации гимназии, учредителя в вопросах профессионального самоопределения выпускников на педагогические профессии. Позволит организовать профессиональное просвещение учащихся, ознакомление учащихся и родителей с потребностями города, региона в кадрах на ближайшую перспективу, организовать сотрудничество со всеми заинтересованными сторонами. Результатом реализации проекта станет увеличение количества выпускников, поступающих на педагогические специальности.
Рецензия научно-педагогического сообщества региона на научно-методический материал, предоставляемый на Конкурс.	Петрова Татьяна Эдуардовна, директор «Центра развития современных компетенций детей». ФГАОУ ВО "Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта".

Рекомендательные письма и/или рецензии научно- педагогического сообщества региона	• Согласие и рекомендация комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» • Рекомендательное письмо УС МАОУ гимназии № 22
--	--

Директор МАОУ гимназии № 22

Т.А. Глыбина

Председатель Управляющего совета

МАОУ гимназии № 22

С.В. Новикова

23.12.2024 года