

1) Заявка на участие во всероссийском конкурсе «Вектор качества образования» (Карта инновации):

Полное наименование образовательной организации по уставу	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Маслянинская СОШ №1 Маслянинского муниципального округа Новосибирской области
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации	Деревнина Ирина Алексеевна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	633564, ул. Коммунистическая, 1, р.п. Маслянино, Маслянинский район, Новосибирская область Тел. /факс 8 (383) 47 21-428 Электронный адрес: mscool1@mail.ru Сайт школы https://school-1-masl.edusite.ru/
Содержательное направление представленных на Конкурс материалов (согласно п.2.4 Положения о всероссийском конкурсе «Вектор качества образования»)	Школа – территория больших возможностей: профессиональное самоопределение школьников
Тема конкурсных материалов (тема инновации)	Практика работы по организации профориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. «Инклюзивная профориентация: Расширяя горизонты возможностей»
Автор / авторский коллектив представленной на конкурс инновации	Деревнина Ирина Алексеевна, Шуклина Наталья Николаевна, Бахтеева Наталья Валерьевна
Краткое описание инновации (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, эффекты)	Практика «Инклюзивная профориентация: Расширяя горизонты возможностей» разработана для оказания всесторонней помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, а также их семьям, в сфере профессионального ориентирования и успешной социализации. Целью является создание инклюзивной образовательной среды ориентированной на профессиональное самоопределение и личностное развитие обучающихся. Задачи: совершенствовать сетевую модель и механизмы распространения технологий профессионального самоопределения школьников агротехнологической направленности; развивать социальное партнерство с предприятиями, организациями, образовательными учреждениями для создания условий для прохождения практики, стажировок и трудоустройства обучающихся с ОВЗ. Важнейшим фактором успешной профориентации выступает налаженное взаимодействие между всеми заинтересованными сторонами: школьниками, их родителями или опекунами, образовательными учреждениями разных уровней (общего, профессионального и высшего), а также

предприятиями и организациями. Создана беспшовная модель сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по траектории Детский сад - Школа-СПО/ВУЗ- Работодатель.

Маслянинский муниципальный округ на сегодняшний день входит в федеральный проект «Территория опережающего социально-экономического развития». В связи с этим актуальной задачей школы является построение и создание условий для подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями к осознанному выбору профессии, осведомленности о различных видах труда, их важности для общества. Особое внимание уделяется востребованным сельскохозяйственным специальностям, учитывая потребности района и возможности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Важным аспектом является формирование гражданской позиции и любви к родному краю у подрастающего поколения.

Инклюзивная практика «Инклюзивная профориентация: Расширяя горизонты возможностей» основывается на ключевых педагогических ценностях, позволяющих оказать всестороннюю помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в сфере успешной социализации. Она включает в себя три основных компонента: урочную деятельность, внеурочную деятельность и курсы дополнительного образования. Каждый из этих компонентов выполняет свою роль в развитии и самореализации каждого ученика, формировании осознанного выбора будущей профессии, независимо от его индивидуальных особенностей и потребностей.

Ядром практики стал школьный дендропарк, заложенный в 2014 году, который расширил возможности образовательной среды. В 2024 году наш дендропарк, появившийся благодаря усилиям педагогов, учеников и их семей, а также поддержке районной администрации и местных жителей, был официально внесен в реестр сети детских ботанических садов России.

Профориентация - это не изолированный процесс, а неотъемлемая часть образовательной траектории каждого ученика. Для учеников с ограниченными возможностями здоровья особенно важно учитывать их личный практический опыт. Преподаватели включают элементы профориентации в каждый учебный предмет, демонстрируя связь изучаемой теории с реальными жизненными ситуациями, учитывая приобретенные знания и умения детей. На учебных

занятиях по математике используются задания, связанные с сельским хозяйством, разработанные на основе деятельности агрохолдинга «ЭкоНива». Получение экологических знаний обучающихся на уроках географии, биологии происходит через практическую деятельность в дендрарии, где представлена 1300 растений 120 видов, в том числе редких, занесенных в Красную книгу. Школьники учатся наблюдать и фиксировать свои наблюдения, создают гербарии.

Внеурочная деятельность предоставляет широкие возможности для знакомства с различными профессиями через экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных специальностей, участие в мастер-классах и профессиональных пробах. Единая модель профориентационной деятельности (профминимум) включает профессиональные пробы на базе ветеринарной лечебницы, где ребята участвуют в осмотре домашних животных, узнают о современных достижениях науки в области ветеринарии, учатся делать инъекции, ухаживают за новорожденными телятами. Направление внеурочной деятельности «Школьный дендрарий/Детский ботанический сад», кроме опытнической и сельскохозяйственной деятельности, включает всесезонное проведение экскурсий, что способствует формированию профессиональных навыков в области туризма.

Практика способствует позитивной динамике развития мотивации и заинтересованности обучающихся в изучении учебных предметов, по результатам исследования у 81% обучающихся в инклюзивных классах доминирует профессиональная мотивация, направленность на саморазвитие, общение, здоровье, семью;

100% вовлеченность обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов во внеурочную деятельность и дополнительное образование;

За последние три года (2022-2025г.) доля участников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в конкурсных мероприятиях отборочных этапов составляет в целом - 100%. Доля обучающихся принявших участие в финальных этапах региональных конкурсных мероприятий составляет 87% , победители и призёры – 69%;

Расширение представлений о доступных профессиях и возможностях овладения ими с учетом психофизических возможностей каждого ребенка, у 100% обучающихся школы / 89% обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью

	сформирован устойчивый интерес к будущей профессии; У 100% обучающихся (включая детей с ОВЗ, инвалидностью) наблюдается значительное расширение активного и пассивного лексического запаса, включающего профессиональную терминологию; У 82% обучающихся выражен мотив труда, сформированы навыки работы в команде, что обеспечивает возможность эффективного профессионального общения; 100% обучающихся овладели умениями и навыками в процессе прохождения профессиональных проб в рамках выбранной профессиональной деятельности; У 80% обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, профессиональные предпочтения Я-Хочу и Я-Могу совпадают. Важным результатом профориентационной работы является показатель поступления выпускников. За последние три года 89% выпускников поступили в СУЗы и ВУЗы по выбранному направлению. 17 выпускников являются студентами НГАУ (14 выпускников по целевому направлению, из них 2 ребенка с инвалидностью). В Маслянинском аграрном колледже обучается 11 учеников нашей школы, из них 8 обучающихся с ОВЗ.
Сведения о распространении инновационного опыта	В качестве региональной ресурсной организацией по инклюзивному образованию, демонстрирующего успешный опыт в этой области и систему профориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями, мы способствовали внедрению инновационных подходов у наших партнеров - школах Маслянинского муниципального округа. Наши школы партнеры 2018 года Мамоновская и Маслянинская СОШ №3, сами стали стажировочными площадками инклюзивного образования. В 9 школах и 5 дошкольных учреждениях Маслянинского муниципального округа идет закладка школьных дендрариев, учебно - опытных участков, в профориентационную работу включена опытно - экспериментальная деятельность, реализуется модуль «Растениеводство». Детский сад «Росинка» реализует курс дополнительного образования по естественно - научному образованию, в детском саду реализуется проект по выращиванию микрозелени.
Сведения, подтверждающие эффективность внедрения инновации в	Практика адаптирована для обучающихся с особыми образовательными потребностями и

практику общеобразовательных учреждений	может использоваться другими образовательными организациями. Партнерами внедрения практики стали 9 школ и 5 дошкольных образовательных организаций Маслянинского муниципального округа. Практика реализуется в течение всего календарного года и включает следующие этапы: <i>Этап 1: Диагностика и планирование (сентябрь - октябрь)</i> Проводится индивидуальная диагностика интересов, способностей и образовательных потребностей каждого ребенка. Дети активно участвуют в анкетировании, профориентационных играх, беседах с психологом и педагогом. Анализируются запросы и ожидания родителей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями. Родители делятся сведениями об увлечениях ребенка, предоставляют медицинские справки (если требуется) и участвуют в разработке индивидуального плана профессиональной ориентации. <i>Этап 2: Знакомство с миром профессий (весь период).</i> Профессиональная ориентация для обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидностью, интегрирована в учебные занятия, внеурочные мероприятия и систему дополнительного образования. Организуются тематические занятия на базе Маслянинского аграрного колледжа и НГАУ, экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий. Профильные смены, на которых обучающиеся участвуют в моделировании профессиональных ситуаций, мастер-классах. Родители оказывают поддержку в организации экскурсий и выступают в качестве экспертов, рассказывая о своей профессии. <i>Этап 3: Профессиональные пробы (весь период).</i> Обучающиеся пробуют себя в различных видах деятельности, приближенных к реальным профессиям. Проводятся практические занятия на базе агропромышленного комплекса «ЭкоНива», работа в лабораториях, проектная деятельность. Школьники изучают рацион кормления коров, учатся делать инъекции. Традиционными стали мероприятия, проводимые на базе агропромышленного комплекса для школ – партнеров - ШКОЛЬНЫЙ ЗООВЕТ («профессиональные пробы»). Цель данных мероприятий - познакомить школьников района с профессиями агропромышленного комплекса. Ученики агротехнологических классов совместно
--	--

	со специалистами проводят квесты, знакомят школьников с работой специалистов разных профилей: ветеринаров, зоотехников, агрономов. Участвуя в организационно-деятельностных мероприятиях, экскурсиях, создавая проекты, обучающиеся с особыми образовательными потребностями знакомятся с основами экономики, экологии и сельского хозяйства – всё это развивает технопредпринимательскую деятельность. В школьном швейном цехе обучающиеся, в том числе дети с нарушениями интеллекта изготавливают попоны для телят и шапочки для молодняка с целью профилактики респираторных заболеваний в первый месяц жизни животных. Итоговая аттестация обучающихся с интеллектуальными нарушениями по технологии (труду) организуется совместно со специалистами предприятия агропромышленного комплекса «ЭкоНива». <i>Этап 4: Подведение итогов и планирование будущего (май).</i> Анализируются результаты профессиональных проб, обсуждаются перспективы дальнейшего обучения и трудоустройства. Дети представляют свои проекты, делятся впечатлениями и планами. Родители участвуют в итоговой конференции, где обсуждаются индивидуальные рекомендации для каждого ребенка. <i>Этап 5: Трудоустройство</i> Педагогическое сопровождение направлено на помощь ученикам при поступлении в учебные заведения. Дети с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта имеют возможность продолжить профессиональное обучение в Маслянинском аграрном колледже. В рамках сопровождения ведется мониторинг их успехов. После завершения обучения анализируется их трудоустройство и адаптация на рабочих местах. На каждом этапе осуществляется ППС сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечивается максимальное вовлечение детей и родителей, что способствует успешной профориентации и расширению горизонтов возможностей для каждого участника.
Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)	Представленная комплексная система мероприятий, направленных на оказание профориентационной поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями позволит другим образовательным организациям

	адаптировать ее под свои условия. Ее успешное внедрение обусловлено структурированным подходом и комплексной системой, учитывающей индивидуальные потребности каждого ученика.
Рецензия научно-педагогического сообщества региона на научно-методический материал, предоставляемый на Конкурс	Представленная на Конкурс экспертная оценка (Рецензия) научно-методического материала, подготовлена Мариной Геннадьевной Волчек, кандидатом педагогических наук, Отличником просвещения, директором АНО ДПО «Образование Сибири», экспертом Всероссийской Ассоциации руководителей образовательных организаций (рецензия является частью конкурсной документации и прилагается к конкурсным материалам).

Директор школы

должность руководителя

образовательной организации


подпись руководителя
образовательной организации



Деревнина Ирина Алексеевна

ФИО руководителя

Директор МКУ

«Управление образования»

должность руководителя

органа государственно-общественного
управления



Мицевич Елена Викторовна

ФИО руководителя