



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ УРАЙ  
Ханты -Мансийского автономного округа- Югры

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ  
ИМЕНИ АНАТОЛИЯ ИОСИФОВИЧА ЯКОВЛЕВА**

628285, микрорайон Западный , дом 8, г.Урай  
Ханты -Мансийский автономный округ -Югра,  
Тюменская область

тел./факс 8(34676) 2-40-11  
E-mail:gimnaziya@edu.uray.ru

**Заявка на участие во всероссийском конкурсе «Вектор качества  
образования» (Карта инновации):**

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование образовательной организации по уставу                                                                                         | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Анатолия Иосифовича Яковлева, г. Урай                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации                                                                                   | Овденко Наталья Борисовна - директор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта                                                           | 628285, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Урай , микрорайон Западный, дом 8 Тел.8(34676)2-40-11<br><a href="http://gimnaziya-uray.ru">http://gimnaziya-uray.ru</a><br><a href="mailto:gimnaziya@edu.uray.ru">gimnaziya@edu.uray.ru</a>                                                                                                                                                                                                           |
| Содержательное направление представленных на Конкурс материалов (согласно п.2.4 Положения о всероссийском конкурсе «Вектор качества образования») | <b><i>Школа – территория больших возможностей:</i></b><br>-персонализированное обучение школьников;<br>-детские и детско-взрослые сообщества;<br>-профессиональное самоопределение школьников;<br>-конвергентный подход в образовании;<br>-сопровождение детей с разными стартовыми возможностями;<br>-современные форматы развития и поддержки талантов школьников;<br>-наставничество, поддержка общественных и ученических инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства). |
| Тема конкурсных материалов (тема инновации)                                                                                                       | <b>Современное образование для развития успешной личности в эффективной школе» (Эффективная школа как ресурсный логистический центр)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Автор / авторский коллектив представленной на конкурс инновации                                                                                   | Овденко Наталья Борисовна – директор;<br>Демчук Елена Евгеньевна, Моисеева Людмила Геннадьевна – заместители директора по учебно-воспитательной работе;<br>Быкова Ольга Александровна - учитель истории;<br>Сергеева Ирина Викторовна – родитель;                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Краткое описание инновации (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, эффекты) | <p>Мартьянова Вероника Владимировна – обучающийся гимназии</p> <p><b>Цель:</b> Системная реализация модели школы как образовательного кластера, обеспечивающего качество образования с учетом индивидуальных образовательных запросов и возможностей каждого обучающегося для эффективного саморазвития участников образовательных отношений, повышения их личностной ответственности за результаты образования и достижения.</p> <p><b>Задачи:</b> - Гармонизация единой образовательной среды как пространства продуктивного взаимодействия, объединяющей детей и взрослых и обеспечивающей преемственность и единство всех компонентов системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для эффективного саморазвития участников образовательных отношений, повышения их личной ответственности за результаты образования и достижения.</li> <li>- Внедрение новых ФГОС ФООП начального, основного и среднего общего образования в условиях персонализации образования.</li> <li>- Обеспечение качественного образования выпускников гимназии в условиях опережающего непрерывного образования за счет реализации индивидуального подхода к развитию личности ученика в образовательном процессе, как важнейшей составляющей достижения современного качества образования.</li> <li>- Эффективное применение блочно-модульной образовательной технологии, обеспечивающей функциональную грамотность, развитие современных компетенций и реализацию учениками активной гражданской позиции на всех ступенях обучения.</li> <li>- Изменение системы воспитания с учетом вызовов времени: для развития творческих способностей учащихся через реализацию инновационных проектов; для становления личности ученика с активной жизненной позицией; развития гражданской идентичности; сохранения здоровья участников образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Актуальность и полезность инновации, её целесообразность и практическая значимость для развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры</b></p> <p>В проблематику проекта заложено преодоление ряда <b>существенных противоречий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- между существующей моделью образовательного учреждения и изменившимися социальными требованиями общества к качеству образования, ориентированного на рынок труда;</li> <li>- между продекларированным непрерывным характером образования, построенного на принципах преемственности и эргономичности и относительной самостоятельностью и разобщенностью ступеней образования и структурных компонентов системы образования.</li> </ul> <p><b>Гимназия, как инновационное учреждение,</b> развивается как ресурсный центр, выстроенный вокруг главного субъекта образовательного процесса – ученика, для обеспечения качества образования и социальной успешности выпускника, при этом виды ресурсов, их объем и качество определяют в итоге характер образовательной среды. Глобальная миссия гимназии: передать ценности нашим учащимся, чтобы наши дети были счастливы и сформировали лучшее общество.</p> <p>В основу проекта заложен принцип персонализации образования, реализация которого предполагает, что учащиеся сами</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

организуют, реализуют и изменяют учебный процесс.

**Научная новизна** заключается в обосновании возможностей использования личностно-ролевого подхода через изменение ролей субъектов образовательного процесса (учителя и ученика), с использованием посыла о том, что субъектом самостоятельной деятельности может выступать как ученик, так и учитель и родитель.

**Предполагаемый результат:** сложилась система формирования ролевого диапазона личности, в которой у каждого ребенка – своя трибуна успеха.

- Создан и успешно развивается образовательный кластер сетевого типа с устойчивым механизмом развития как открытой государственно-общественной системы.

- Успешно реализуется основная образовательная программа начального, основного и среднего общего образования в условиях персонализации образования.

- Обновлены образовательные программы, интегрирующие общее, дополнительное и начальное профессиональное образование с использованием инновационных технологий, реализующие принципы Концепции духовного и нравственного развития личности на всех ступенях обучения.

- Модернизирована воспитательная система, отличительной чертой которой является интеграция учебной и внеурочной деятельности и реализация комплекса общешкольных проектов на всех ступенях обучения, направленных на приобретение навыков для **эффективной гражданственности** и развития интеллектуального и эмоционального потенциала.

- Развита материально-техническая база гимназии в направлении развития цифрового, информационно-коммуникационного, исследовательского и проектного пространства.

- Увеличивается число учащихся гимназии, владеющих навыками исследовательской, проектной, социальной и общественно-полезной деятельности, имеющих опыт публичных выступлений, участвующих в современных международных, Интернет и телекоммуникационных проектах, обеспечивая **успех каждого**.

- Выпускниками осваиваются компетенции, необходимые для успешного функционирования в обществе, для полноценной жизни и работы, активной гражданской позиции, эффективного включения в жизнь общества.

***Школа – территория больших возможностей:***

**Эффекты и достижения**

- Создана **ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА**, в которой формируется **социально-активная личность с устойчивой гражданской позицией**, за счет реализации функций образовательной системы как ресурсного логистического центра.

**1. Персонализированное обучение школьников.**

**Глобальная миссия:** развитие способностей, позволяющих человеку стать грамотным деятелем, способным «...самостоятельно работать, учиться и переучиваться». **Цель:** корректировка и внедрение образовательных условий и процессов, обеспечивающих устойчивое развитие личности обучающегося, формирование персональных траекторий развития, учёт и рейтингование достижений обучающихся в условиях цифровой экономики.

**Скорректированные задачи:** - формирование целостной гибкой развивающей образовательной среды; - реализация принципа персонализации образования, который предполагает, что учащиеся сами организуют, реализуют и изменяют учебный процесс; переосмысление феномена самостоятельной деятельности обучающихся на основании личностно-ролевого подхода; - внедрение практики социально-ролевого подхода через реальную демонстрацию технологической цепочки действий педагога по включению обучающихся в партнерскую деятельность, позволяющей мотивировать и осуществить ролевой переход: учащийся (уровень воспроизводящей самостоятельности) – обучающийся (уровень вариативной и частично-поисковой самостоятельности) - обучающий (уровень частично-поисковой и творческой самостоятельности), что обеспечивает полноценное развитие личностного потенциала каждого ребёнка.

**Замысел преобразования:** - преобразование школы в открытую социально образовательную систему: - расширение «поля выбора»: содержания обучения, форм и методов, видов учебной и внеурочной деятельности; - включенность в образовательный процесс социальных партнеров.

**Достижения:** пример ярких побед 2024 года.

**Азами Эрадж:** - победитель регионального этапа научно-практической конференции «Шаг в будущее»;

- дипломант Международного форума научной молодежи «Шаг в будущее»;

- специальный диплом РТУ МИРЭА международного форума научной молодежи «Шаг в будущее»;

- специальный знак «Школьник - изобретатель» российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее»;

- призер регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»;

- победитель Всероссийского конкурса «Талант и Успех», компетенция «Программирование»;

- победитель Всероссийской олимпиады «Траектория будущего» номинация «Astra Linux»; отборочного этапа олимпиады ГАЗПРОП в номинации «Программирование»;

- призер заключительного этапа конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»;

- участник всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели», которая проводилась под эгидой Государственной Думы России.

## **2. Детские и детско-взрослые сообщества.**

**Цель:** развитие самоопределяющейся личности, с чувством патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. **Объект:** процесс формирования личности, персоны в открытом социальном и образовательном пространстве.

**Предмет:** Модель выпускника школы. **Скорректированная задача:** создать условия для самоопределения и социализации на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Публичные победы:**

- Образцовый школьный театр «Терра-Инкогнита» - призер Зонального этапа Окружного фестиваля - конкурса любительских театров «Театральная весна» «Линия театра» г. Советский.
- Вокальная студия «Индиго» - победители Международного военно-патриотического конкурса-фестиваля «Граница начинается с порога дома твоего»; окружного конкурса эстрадного вокала «Твой голос».
- Школьное лесничество «Берендеи» - призеры Окружного слета школьных лесничеств; призеры Окружного форума экологических объединений «#ЭкоPRO», победители Международной имитационно-ролевой игры «Глобальный вопрос».
- Военно-патриотическое объединение «Застава Яковлева»- победители городской игры «Зарница - 2022».
- Волонтерское движение «Волна» - победители Деловой игры «Лидер и его команда», Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», Городского конкурса социальных проектов «# Мы против наркотиков», Интерактивной интеллектуальной игры «Александр Невский. 800 лет с Россией», призеры Окружного слета «Имя героя школы».
- Спортивный клуб «Вита» - победители Городских спортивных соревнований по пионерболу, баскетболу.
- Художественная студия «Вернисаж» - победители Международного центра дистанционных конкурсов «Компас», регионального конкурса «Моя Югра».

**3. Профессиональное самоопределение школьников.**

**Глобальная миссия:** Создание условий для более успешной социализации выпускников в условиях промышленно образовательного кластера. **Цель:** создание системы профориентации и ранней профилизации, направленной на приведение образовательных потребностей учащихся в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода. **Объект:** процесс управления ранним профессиональным выбором.

**Предмет:** Модель системы профессионального выбора.

**Скорректированные задачи:** - расширить представление и понятия, связанные с миром профессий через реализацию профессиональных проб, организацию внеурочной деятельности; - расширить знания об устройстве рынка труда и его функционировании, учебных и рабочих местах, способах поиска работы и трудоустройства; - сформировать умение выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.

Гимназия сегодня - это мощный социальный институт, в котором гармонично сочетаются интересы, потребности, проекты, программы, технологии. Примером может служить победа в **Городском фестивале инфраструктурных решений (2023г.)**. Уникальность идеи состоит в том, что создается Открытая и доступная среда для формирования функциональной грамотности учащихся, направленной на реализацию Указа Президента РФ по развитию инженерного мышления. Обоснованы проектные преобразования: осознанный выбор

учащимися инженерно-технических профессий через развитие навыков исследовательской деятельности, готовность к самообразованию и самореализации во взрослой жизни. Целевой характеристикой проекта является создание условий для развития инженерного мышления, технических, исследовательских и изобретательских способностей обучающихся; профессионализации школьников, обеспечивающей преемственность между общим и профессиональным образованием.

Положительные результаты уже есть: уточнены ресурсы и структурировано образовательное пространство: - материально-техническая база МБОУ Гимназия имени А. И. Яковлева: учебные кабинеты по направлениям деятельности (физика, химия, информатика, финансовая грамотность), кабинеты мультимедиа и робототехники, планетарий; - сетевое взаимодействие с профессиональным колледжем г. Урай ; - взаимодействие с предприятиями города: промышленные площадки. Это подтверждено реальными победами конкретных ребят:

***Малыгин Александр***

обладатель патента за разработку программы сервера – HNNP для автоматизации звонков и объявлений в учебном заведении;  
победитель муниципального этапа научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»;  
победитель муниципального конкурса «День-дублера-2024» в номинации «Творческая инициатива (свободная тема)»  
призер всероссийской олимпиады PROD;  
победитель регионального этапа конкурса «Молодой изобретатель Югры».

Эффектом инфраструктурного решения явилось развитие системы дополнительного образования технической, исследовательской и изобретательской направленности.

**4. Конвергентный подход в образовании.**

Гимназия встроена в образовательно-промышленный кластер города, что позволило на практике обеспечить конвергентный подход в образовании.

**Образовательно-промышленный кластер города** - это система сетевого взаимодействия образовательных, производственных и иных организаций, объединенных по принципу социального партнерства, которая направлена на повышение качества **опережающей** профессиональной подготовки кадров в интересах развития приоритетных социально-экономических отраслей региона или муниципалитета, в интересах развития молодого поколения за счет построения системы непрерывного образования (единая образовательная среда города), опережающей подготовки кадров (на базе объединенных ресурсов), подготовки рабочих мест для молодежи. Конвергентный подход строится на принципах преемственности и событийности и рассматривается нами как форма управления проектной деятельностью, в результате которой у субъектов образовательного процесса формируется опыт командной творческой деятельности, умение находить решения в условиях многофакторности и неопределенности. Это взаимосвязь организационных и технологических условий реализации проектной деятельности во времени и пространстве различных сред и качественно новый уровень успешной социализации ученика (выпускника). Примером может послужить временной проект управления педагогическими ресурсами.

В гимназии работают 80 педагогов. Высшее педагогическое образование имеют 79 педагогов. 56 педагогов имеют награды разного уровня, 24 педагога гимназии, в том числе директор и два заместителя директора по учебно-воспитательной работе являются выпускниками школы разных лет. И транслируют в коллективе ценности работы над качеством образования, которые всегда были в приоритете. Свой интерес к профессии учителя передают и выпускникам. Только на сегодняшний день 6 выпускников обучаются в педагогических вузах и планируют связать свою жизнь со школой.

#### **5. Сопровождение детей с разными стартовыми возможностями.**

Выявлены риски позитивного принятия детей с различными образовательными потребностями и различными видами одаренности. Обоснована необходимость непрерывного **психолого-педагогического сопровождения** детей и молодежи в комфортной образовательной среде. Представлена модель вариативных проектных решений и технологий. Обозначены и реализуются технологии межведомственного сопровождения детей с различными стартовыми возможностями. Смоделированы механизмы взаимодействия субъектов образовательного процесса и социальных партнеров в едином образовательном и территориальном пространстве по комплексному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Достижения:** реализована модель школы, в которой гарантирована:

- Защита жизни, здоровья, прав и свобод детства через реализацию модели гражданского общества.
- Реализация прав ребёнка на индивидуальный образовательный маршрут.
- Организация поддержки ребёнка в обретении системы ценностей, смысла жизни и умения быть счастливым.
- Разработана и реализуется система индивидуального и группового консультирования детей и родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса.
- Сложилась система физкультурно-оздоровительной работы через сеть спортивных клубов, объединений, секций и движений.

#### **6. Современные форматы развития и поддержки талантов школьников.**

**Глобальная миссия:** создание **сбалансированной системы образования** поддержки одаренных детей и молодежи, обеспечивающей условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи. **Объект:** система поддержки одаренных детей и молодежи. **Предмет:** модель Ресурсного логистического центра для организации работы с одаренными детьми

**Достижения:** *создана структурная межшкольная площадка*, в рамках деятельности которой формируется **Социально-активная личность с устойчивой гражданской позицией**, за счет реализации функций образовательной системы как **ресурсного логистического центра**.

**Основные направления проектирования:** **Малая академия наук:** исследовательские лаборатории в области: гуманитарного; инженерного; естественно – научного образования. **Дополнительные модули** совместно с социальными партнерами: - технопарк совместно с Технопарком высоких технологий ХМАО – Югры; Югорский

университет.

**Школьники являются победителями и призерами (2023г., 2024г.):**

- Региональный этап профориентационного конкурса «Профессии будущего» (2 место);
- Региональный этап Финала национальной технологической олимпиады Junior (3 призовых места);
- Региональный этап Финала 10 конкурса «Молодой изобретатель» (1 призер);
- Реализация программы «Проектная школа Кружкового движения Национальной технологической инициативы по креативным индустриям» (1 призер);
- Региональный этап олимпиады «Умники и умницы» (3 победителя);
- Региональный этап финала олимпиады «Умники и Умницы» (1 победитель);
- Региональный этап открытого турнира ЮФМЛ (1 призер);
- Региональная олимпиада Летней профильной смены 2023 (3 победителя, 1 призер);
- Всероссийская осенняя сессия старшеклассников ЮФМЛ (1 победитель, 1 призер);
- Всероссийская олимпиада «Олимпис» -2023 Весенняя сессия (22 победителя, 4 призера);
- Межрегиональная командная олимпиада по математике Тюм-72 (4 призера);
- XII Всероссийская дистанционная олимпиада по психологии "Психология без границ» (3 призера);
- НТО Инженерные биологические системы (3 победителя);
- Траектория будущего номинация "Astra Linux" (1 победитель);
- Межрегиональная командная олимпиада «Математическая регата» (1 команда победитель)
- Региональная зимняя сессия старшеклассников, математика (3 призера);
- Региональная олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству (1 победитель, 3 призера);
- Международная олимпиада Уральского федерального университета для учащихся 8-11 классов «Изумруд» (1 призер);
- Региональная открытая олимпиада по английскому языку «Lingvoslalom» (1 призер).

За 4 года дети приняли участие в более 86 олимпиадах (интеллектуальной направленности). Отмечается рост числа победителей и призеров конкурсов и олимпиад различного уровня. Если в 2020 году - 262 человека; 2021 году - 361 человек; 2022 году - 351 человек; 2023 году - 387 человек; 2024 году - 421 человек. Кроме этого, гимназисты – постоянные участники дистанционных олимпиад и конкурсов на платформах «Учи.ру», онлайн-школы «Фоксфорд», «Ипфознайка», просекта Инфоурок . Выпускник 9А класса представлял образование города Урай на XII Международном IT-форуме с участием стран БРИКС и ШОС в г.Ханты-Мансийске в июне 2021 года в секции «Цифровая школа».

Так за 2022-2023 учебный год таковы результаты: Муниципальный этап - 31 конкурс/44 победитель, 94 призера, 32 участника. Всего приняли участие 170 человек. Региональный этап -23 конкурса/17 победителей, 16 призеров, 42 участника. Всего приняли участие 81

человек. Всероссийский уровень -35 конкурсов/103 победителя, 89 призеров, 870 участников. Всего приняли участие 1062 человека  
Школьный этап - 3 конкурса/100 победителей, 195 призеров.

**7. Наставничество, поддержка общественных и ученических инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).**

**Глобальная миссия:** внедрение универсальной технологии передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение участников образовательного процесса, основанное на доверии и партнерстве. **Цель:** создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.

**Объект:** процесс управления системой наставничества. **Предмет:** целевая модель наставничества. **Скорректированные задачи:**

- разработка и реализация целевой модели наставничества, выстроенная исходя из образовательных потребностей гимназии: «Педагог-педагог», «Педагог-ученик», «Ученик-ученик», «Работодатель - ученик».

- формирование базы и организация комплексного сопровождения наставляемых: из числа **обучающихся**: проявившие выдающиеся способности; демонстрирующие неудовлетворительные образовательные результаты; с ограниченными возможностями здоровья; попавшие в трудную жизненную ситуацию;

- из числа **педагогов**: молодые специалисты; находящиеся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости; находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы; желающие овладеть современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями.

**Отмечено:**

- Измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования.

- Улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.

- Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.

- Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.

- Рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся.

- Снижение показателей неуспеваемости учащихся.

- Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.

- Рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия.

- Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирования активной гражданской позиции школьного сообщества.</li> <li>- Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.</li> <li>- Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.</li> <li>- Снижение конфликтности и развитие коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения.</li> <li>- Увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся.</li> <li>- Снижение проблем адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.</li> <li>- Включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Сведения о распространении инновационного опыта | <p>Положительный опыт работы гимназии представлен в Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимназия являлась региональной инновационной площадкой по реализации проекта «Модель индивидуализации образовательного процесса в МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева в условиях эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов».</li> <li>- Опыт работы гимназии как представлен на межрегиональной конференции «Реализация ФГОС среднего общего образования в цифровой среде» (участников конференции по регистрации более 4.5тыс.) (февраль 2021 года). На дискуссионной площадке «Директорский клуб»: «Актуальные вопросы директора современной школы при реализации ФГОС СОО» представлена модель выпускника. В центре модели – реальный выпускник 2020 года.</li> <li>- Федеральной инновационной площадкой Государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»(2021-2023г.г.).</li> </ul> <p><b>Достижения гимназии в области инновационного проектирования:</b></p> <p>1. 28 апреля 2024 года подведены и опубликованы итоги <b>Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «ШКОЛА ГОДА - 2024» (сроки проведения: с 23 октября 2023 г. по 25 марта 2024 г.).</b> В рамках мероприятия были выявлены лучшие общеобразовательные организации:<br/> <u>Лауреат-Победитель</u> Номер записи в ЕДИНОМ РЕЕСТРЕ ЛАУРЕАТОВ-ПОБЕДИТЕЛЕЙ:<br/> <b>lau-1695385935-nm-9902-4123-1116</b></p> <p>2. С 2019 году по работе с одаренными детьми Гимназия – Член движения клубов ЮНЕСКО. В декабре 2019 года Федеральным экспертным советом системы образования при ФРО в рамках всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций "ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ" на основе многокомпонентного анализа стала победителем. В рамках II Всероссийского смотра – конкурса образовательных организаций «Лучшие 1000 школ-2020» признана победителем в номинации «1000 лучших организаций среднего, основного и начального образования (школ, гимназий, лицеев, колледжей). Учреждение вошло в число лучших школ России согласно исследованию, проведенному в 2020 году рейтинговым агентством RAEX (РАЭК - Аналитика) как лучшие школы Ханты – Мансийского автономного округа – Югры по количеству выпускников,</p> |

поступивших в ведущие вузы России (2020 год). В апреле 2021 года модель ВСОКО МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева победила в региональном конкурсе «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации». Последние три года Гимназия входит в число десяти школ Ханты-Мансийского автономного округа показывающих стабильно высокие показатели качества. Рейтинг в округе составляется на основе результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, результативности участия во ВсОШ.

**В настоящее время Гимназия является:** - соисполнителями Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)).

- Региональной стажировочной площадкой по развитию и формированию функциональной грамотности обучающихся «Школа для жизни».(2022-2024г.г.)

- Городским ресурсным центром для организации работы с одаренными детьми.

**Создана структурная модель уклада школьной жизни**, в рамках деятельности которой формируется социально-активная личность с устойчивой гражданской позицией.

По результатам Международного конкурса научно-исследовательских работ «Фундаментальные и прикладные аспекты развития современной школы»: « Модель воспитательной системы развития успешной личности в эффективной школе нового поколения» признана как научная разработка (2024 г.).

С 2020 по 2024 годы 13 педагогов представили опыт работы по индивидуализации обучения, в том числе по блочно-модульной технологии обучения в материалах 9 международных научно-практических конференций по актуальным вопросам современной науки и практики (педагогическая наука).

**Высока методическая активность педагогов (2024г.):**

- проведение Межмуниципального семинара – практикума по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся ООО;

- проведение Муниципального конкурса "Лучшая технологическая карта урока/занятия с использованием заданий, направленных на формирование функциональной грамотности";

- проведение Муниципального семинара - практикума по преемственности «Бесшовное образование «Школа - детский сад»;

- группа учителей иностранного языка – призер регионального конкурса методических материалов среди стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций ХМАО-Югры в номинации «Лучшая методическая разработка урока/внеурочного мероприятия, направленного на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся основной и средней школы»;

- Акишина В.В. - победитель окружного конкурса за звание лучшего учителя в 2024 году в номинации «Педагог дополнительного образования».

Опыт работы гимназии как ресурсного центра опубликован в научных альманахах за 2020 , 2021, 2022 годы «Качество жизни субъектов образования» (Прикладные вопросы изучения качества жизни). Материал

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>представлен творческими группами педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овденко Н.Б. Опыт развития эмоционального интеллекта обучающихся в МБОУ гимназия им. Анатолия Иосифовича Яковлева ./ Качество жизни субъектов образования: («Прикладные вопросы изучения качества жизни»), научный альманах-2022/Тюмень; Информационно-издательский центр «Красное знамя» Тюменский издательский дом.2022.- 128 с. С. 90 - 101</li> <li>- Овденко Н.Б., Демчук Е.Е., Погорелова В.И. Индивидуализация образования в условиях смешанного обучения по блочно-модульной технологии в современной школе. Актуальные вопросы современной науки и практики/ Сборник научных статей по материалам IV международной научной конференции (18 декабря 2020 г.Уфа)в 2ч-Уфа:Ч2,Изд.НИИЦ Вестник науки;2020-290. С.156 – 167</li> <li>- Овденко Н.Б. Инновации в гимназии: от замысла к воплощению./ Качество жизни субъектов образования: («Прикладные вопросы изучения качества жизни»), научный альманах-2021/Тюмень; Информационно-издательский центр «Красное знамя» Тюменский издательский дом.2021.- 130с. С. 87 – 94</li> <li>- Овденко Н.Б. Модель индивидуализации образовательного процесса в МБОУ Гимназия имени А.И. Яковлева в условиях эффективной школы./ Качество жизни субъектов образования: («Прикладные вопросы изучения качества жизни»), научный альманах-2020/Тюмень; АО Тюменский издательский дом.2020.-140 с. С.78 – 89</li> <li>- Овденко Н.Б. Опыт развития эмоционального интеллекта обучающихся . //АУ ИРО Образование Югории : сетевой научно-методический журнал. -2022.- №3,128с., С. 48-56</li> <li>- Моисеева Л.Г.Проектирование образовательной среды для одаренных детей в системе Ресурсного центра. //Вестник науки//Сборник трудов Международной научно-практической конференции «Фундаментальные и прикладные исследования: актуальные вопросы современной науки, достижения и инновации (9 апреля 2024 г., г. Уфа). / – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2024. – 570 с.,</li> <li>- Овденко Н.Б. Современное образование как развития успешной личности в эффективной школе (Эффективная школа как ресурсный логистический центр). ///Вестник науки//Сборник трудов Международной научно-практической конференции «Фундаментальные и прикладные исследования: актуальные вопросы современной науки, достижения и инновации (9 апреля 2024 г., г. Уфа). / – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2024. – 570 с.,</li> <li>- Сергеева И.В., Овденко Н.Б. Модель воспитательной системы развития успешной личности в эффективной школе нового поколения. // Вестник науки//Сборник трудов по материалам XVI Международного конкурса научно- исследовательских работ (22 апреля 2024 г., г. Уфа). / – Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2024. – 570 с., С 388- 407.(победитель конкурса научных разработок)</li> </ul> <p><b>Достижения показывают, что инновационная деятельность носит системный характер, и результаты реализации данного проекта будут положительны, достоверны и научно выверены.</b></p> |
| Сведения, подтверждающие эффективность | <p><b>Проект имеет практическую значимость, так как обоснована реальная возможность в современных условиях выбора каждым ребенком индивидуальной траектории личностного становления и</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| внедрения инновации в практику общеобразовательных учреждений                    | развития. Главное достоинство проекта: - реализация модели школы нового поколения; - создание тиражируемой модели персонализации образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновлена работа родительского университета. Создана региональная онлайн-площадки родительского университета: «Школа нового поколения: у каждого ребенка выстроен образовательный и жизненный маршрут в гармонии со своими потребностями и моделью социального и профессионального успеха».</li> <li>- Открыта региональная дискуссионная площадка для педагогов и социальных партнеров по теме проекта.</li> <li>- Проведены окружная и всероссийская конференции по обобщению и распространению опыта (октябрь 2026г., март 2027г.).</li> <li>- Публикация итоговых материалов.</li> </ul> |
| Рекомендательные письма и/или рецензии научно-педагогического сообщества региона | <p>Маврина Ирина Андреевна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»</p> <p>Голиков Николай Алексеевич, психолог-консультант социально-психологической службы Тюменского индустриального университета, кандидат педагогических наук, профессор, почетный работник общего образования РФ, обладатель медали «К.Д.Ушинского» МН и ВО РФ</p>                                                                                                                                                                                                                                  |

Директор МБОУ Гимназия

имени А.И.Яковлева

должность руководителя

образовательной организации

*Овденко*

подпись руководителя

образовательной организации

Овденко Н.Б.

ФИО руководителя

образовательной организации

Председатель Управляющего совета

МБОУ Гимназия имени А.И.Яковлева

должность руководителя

органа государственно-общественного

управления

*Бобров*

подпись руководителя

Бобров А.В.

ФИО руководителя



М.П