

Заявка на участие во всероссийском конкурсе «Вектор качества образования» (Карта инновации):

Полное наименование образовательной организации по уставу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 96 Эврика-Развитие имени Нагибина Михаила Васильевича"
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации	Гринько Зинаида Алексеевна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	344092, г. Ростов-на-Дону, ул. Волкова 6/2, 8(863) 233-30-11 http://school96.roovr.ru/eureka-rostov@yandex.ru
Содержательное направление представленных на Конкурс материалов (согласно п.2.4 Положения о всероссийском конкурсе «Вектор качества образования»)	<i>Учитель как гарант качества образования</i> Внутришкольная система профессионального роста
Тема конкурсных материалов (тема инновации)	Проект "ВРЕМЯ ПЕРВЫХ" как модель командного управления
Автор / авторский коллектив представленной на конкурс инновации	Гринько З.А., Кущенко А.П. Бушнова М.В.
Краткое описание инновации (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, эффекты)	Целью проекта «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ» является профессиональное становление и раскрытие творческого, инновационного потенциала наставляемого, необходимые для успешной личной и профессиональной самореализации, а также создание условий для поддержки и сопровождения молодых специалистов. Данная модель наставничества обеспечивает решение следующих задач: • содействие профессиональному становлению и развитию профессиональной компетентности молодых управленцев; • формирование потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; • развитие интереса к технологиям организации результативного учебного процесса; • ориентирование начинающего управленца на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности; • привитие молодому управленцу интереса к административной деятельности в целях его закрепления в

образовательной организации;

- ускорение процесса профессионального становления управленца-дебютанта;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям в обществе и т. д.);
- формирование творческого потенциала наставляемого (проактивное мышление, практико-ориентированность, способность решать нестандартные задачи и др.);

Основная идея проекта заключается в создании расширенной административной команды, за счет формирования наставнических групп/пар, решающих как отдельные вопросы управления, так и общекомандные задачи.

Мы рассматриваем наставничество как стратегически значимый элемент системы. На первый план выдвигается задача развивать у сотрудников не только способности адекватно манипулировать полученными благодаря образованию знаниями, умениями и навыками, но и способности самостоятельно формировать у себя новые навыки и компетенции – т.е. метакомпетенцию. Вследствие этого меняются и сами модели наставничества: расширяется возможный состав участников наставнических отношений, сферы применения наставничества, сам процесс взаимодействия и круг решаемых с его помощью проблем.

В результате анализа образовательной ситуации, были выделены тематические концепты («Функционирование», «Содержание», «Воспитание», «Проектирование» «Жизнедеятельность») и созданы наставнические пары/группы, необходимые для функционирования и развития школы, где наставниками стали заместители директора, а наставляемые в основном учителя и методисты.

Наставничество реализуется в различных формах, типах, моделях и техниках,

	помогающих решать поставленные задачи и отражающие тип взаимоотношений в парах. В парной работе, используются разные виды взаимодействия: менторство, тьюторство, коучинг. В результате командной работы должно произойти, прежде всего, осмысление проблемы каждым из команды, затем – коллективное обсуждение, вполне возможно проявление изобретательских приемов. Организация управленческого наставничества как «горизонтального обучения» в рамках функционирования системы «равный-равному» обеспечит персонифицированный подход к разрешению профессиональных затруднений (дефицитов) молодых управленцев, преемственность знаний, навыков и накопленного управленческого опыта, организацию профессиональных коммуникаций в команде.
Сведения о распространении инновационного опыта	На данный момент проводятся семинары для административных команд школ Ворошиловского района.
Сведения, подтверждающие эффективность внедрения инновации в практику общеобразовательных учреждений	Муниципальный рейтинг результативности школ (повышение рейтинга на 12 позиций за время реализации проекта)
Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)	Благодаря своей доступности Проект «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ», может быть тиражирован в любых школах района, города Ростова – на – Дону, в других субъектах Российской Федерации.
Рекомендательные письма и/или рецензии научно-педагогического сообщества региона	рекомендательное письмо Районного отдела образования. Рекомендательное письмо от директора ТИ имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ РИНХ Рецензия кандидата педагогических наук, доцента АПП ЮФУ Тимченко Е.С.

директор
школы
М.П.

Председатель
Совета Школ




подпись руководителя
образовательной организации

Гринько З.А.


подпись

Кораблинова Л.Д