

Администрация Городского округа Пушкинский Московской области
 Комитет по образованию, работе с детьми и молодежью
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 Г. ИВАНТЕЕВКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПУШКИНСКИЙ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР №2»**

ОКПО 56805767, ОГРН 1025001764369, ИНН 5016010652, КПП 501601001
 Хлебозаводская ул., д. 18, г. Ивантеевка, Тел./факс: 8 (495) 500-05-71
 Г.о. Пушкинский, Московская обл., 141281 ivnt_mbou_2@mosreg.ru

**Заявка на участие во всероссийском конкурсе «Вектор качества образования»
 (Карта инновации)**

Полное наименование образовательной организации по уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Ивантеевка Городского округа Пушкинский Московской области «Образовательный центр №2»
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации	Шершнева Светлана Валерьевна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	141281, Московская область, г.о. Пушкинский, г. Ивантеевка, ул. Хлебозаводская, д. 18 +7(495)500-05-71 ivnt_mbou_2@mosreg.ru
Содержательное направление представленных на Конкурс материалов (согласно п.2.2 Положения о всероссийском конкурсе «Вектор качества образования»)	3. Учитель как гарант качества образования: • управленческие технологии развития профессиональной компетентности учителя
Тема конкурсных материалов (тема инновации)	Создание модели совершенствования профессиональных компетенций педагогов через наставничество и систему неформального образования (деятельность методического семинара «Учись учиться!») на уровне образовательной организации
Автор / авторский коллектив представленной на конкурс инновации	
Краткое описание инновации (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты)	Цель: отработка эффективной модели совершенствования профессиональных компетенций педагогов через систему неформального образования на уровне образовательной организации на основе деятельности методического семинара «Учись учиться!» Задачи:

- разработать и апробировать модель формирования современных педагогических компетенций у педагогических работников на основе интеграции результатов оценочных процедур и неформального повышения квалификации;
- разработать алгоритм формирования индивидуальных маршрутов информационно-методического сопровождения и повышения квалификации педагогов через систему наставничества;
- создать экспертно-консультативное профессиональное сообщество педагогов школы для оценки качества образования на основе интеграции результатов оценочных процедур;
- создать научно-педагогическое сообщество для диссеминации успешных образовательных практик формирования современных педагогических компетенций;
- подготовить нормативно-организационные и методические материалы для практического применения разработанной модели

Содержание работы - организация неформального образования специалистов и педагогов через проведение различных мероприятий: методический семинар «Учись учиться», защита педагогических проектов, открытые показы (мастер-классы «Научу за 5 минут!»), аукцион методических находок и идей, профессиональные конкурсы

Результаты, эффекты

Устойчивость результатов реализации проекта будет обеспечена тем, что у педагогических работников будут сформированы необходимые компетенции для повышения качества образования обучающихся:

1. Обеспечение качественного дополнительного неформального педагогического образования:
 - a. Достижение педагогами результатов освоения дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и ФГОС.
 - b. Повышение через систему неформального образования.
 - c. Освоение слушателями опыта инновационной педагогической деятельности, обеспечивающей повышение качества образования школьников.
2. Оптимизация развития педагогического потенциала:
 - a. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации в условиях реализации модели совершенствования профессиональных компетенций педагогов через систему неформального образования на уровне образовательной организации на основе интеграции результатов оценочных процедур.
3. Расширение взаимодействия между участниками отношений в сфере образования:
 - a. Формирование системы «обратной связи» с участниками отношений в сфере образования через создание информационно-методического сервиса.

	b. Реализация программ повышения квалификации в сетевом формате. с. Расширение спектра профессиональных сообществ педагогов. 4. Повышение эффективности системы управления качеством в образовательной организации: принятие управленческих решений по обеспечению качества образования через реализацию a. модели совершенствования профессиональных компетенций педагогов через систему неформального образования на уровне образовательной организации на основе интеграции результатов оценочных процедур; b. алгоритма формирования индивидуальных маршрутов информационно-методического сопровождения совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников. 5. Оптимизация современной образовательной инфраструктуры: разработаны методические материалы по внедрению модели неформального повышения квалификации педагогов, оценки качества образования на основе интеграции результатов оценочных процедур в практику деятельности региональных систем образования. 6. Модернизация практики дополнительного профессионального педагогического образования и оптимизация имеющихся ресурсов для достижения качества образования: разработанная модель неформального повышения квалификации позволит сократить издержки на обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников образовательных организаций 7. Созданы условия для овладения педагогами и руководителями образовательных организаций навыками само-менеджмента: ориентация само-менеджмента на карьеру: самопознание и совершенствование своих качеств, умение трансформировать эти результаты в профессиональный рост. 8. Учитываются запросы стейкхолдеров как ресурс развития образовательной организации: внешние запросы отражаются в разрабатываемых "профилях роста" образовательных организаций.
Сведения о распространении инновационного опыта	Выступление на семинаре-совещании в рамках Года педагога и наставника, установленного решением Президента Российской Федерации, по теме «Педагогическая деятельность в системных изменениях нормативно-правового обеспечения образования и воспитания» 12 мая 2023 года. Выступление на Всероссийском семинаре-совещании «Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях обновленных ФГОС», г. Москва, 11-13 мая 2022 года Выступление на Всероссийской конференции «Нравственное воспитание – шанс направить и помочь» (организатор - Федерация «Женщины за мир во всем мире») по теме

	"Особенности сформированности педагогических компетенций для воспитания нравственности подрастающего поколения на примере кадетского движения" (по материалам форума «Золотой эполет») 14 апреля 2023 Участие в I Межрегиональном Форуме педагогических инноваций (организатор - партнер по Соглашению Магаданское областное государственное автономное учреждение дополнительного образования Региональный образовательный центр «Перспектива»), стендовый доклад «Семинар «Учись учиться!» октябрь 2021 Семинар-совещание «Развитие социального пространства непрерывного образования: формы организации, технологии и уровни», выступление по теме «Создание эффективной системы школьного образования, адаптированной к новым техническим возможностям», март 2019 г. Выступление на Всероссийском семинаре-совещании «Педагогическая деятельность в системных изменениях нормативно-правового обеспечения образования и воспитания», 10–12 мая 2023, Москва Участие с представлением опыта в работе Круглого стола «Развитие отраслевого наставничества: состояние и перспективы» в Российской академия образования, 19 ноября 2024 г. Организация межрегионального этапа Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций (ежегодно) – 1992-2022 г.г., г. Ивантеевка, Московской области МБОУ г. Ивантеевки «Образовательный центр № 2» является региональной инновационной площадкой по теме «Формирование глобальных компетенций педагогов и обучающихся через технологию Дебаты» по направлению «Разработка моделей интеграции в образовательный процесс методологии формирования функциональной грамотности» и региональной стажировочной площадкой по теме «Педагогический подход Lesson study (исследование урока) как ресурс наставничества по модели учитель-учитель» по направлению «Реализация вариативных моделей наставничества в форме «педагог-педагог»» Публикации¹
Сведения, подтверждающие эффективность внедрения инновации в практику общеобразовательных учреждений	1.Повышение квалификационного уровня педагогического коллектива: в 2023 году 72% имеют первую и высшую квалификационную категорию, 19 человек –молодые специалисты. 2. Повышения качества знаний обучающихся по преподаваемым предметам, ВПР, ГИА по школе. 3.Качественная подготовка школьников к олимпиадам, конкурсам, конференциям разного уровня. 3.100% сдача ОГЭ и ГВЭ в течение 5 лет, 4.Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью успешно сдают ЕГЭ на базовом уровне по математике и русскому языку,

¹ Список публикаций в приложении № 1

	5.Опыт педагогов школы по преодолению предметной и методической компетентности востребован на стажировочных мероприятиях окружного, регионального уровней, на межрегиональных и Всероссийских конференциях, вебинарах. 6. Удовлетворенность образовательной деятельностью родителями и обучающимися – 72% 7. По результатам самодиагностики по критериям проекта «Школа Минпросвещения» за 2023 год имеем 93% баллов из 100 % возможных (размещены на сайте https://ivant-sch2.edumsko.ru/projects/min).
Прогноз о результатах спроса на полученные результат (продукты)	Массовое использование модели неформального повышения квалификации педагогов на основе выявленных «профессиональных дефицитов» может предоставить возможность: - расширить спектра информационно-методических сервисов для педагогических работников и руководителей образовательных организаций в системе повышения квалификации. -создать образовательные сервисы для непрерывного неформального образования педагогических работников; - использовать образовательных сервисы в информационно-коммуникационной сети "Интернет" как приоритетной формы профессионального направления образования взрослых, которые направлены на совершенствование профессиональных компетенций и решение задач тайм-менеджмента, индивидуализации, обеспечения качества образования через овладение современными педагогическими технологиями. От традиционной системы модель отличает разнообразие содержания, видов, форм, методов обучения; открытость системы; ориентация на запросы потребителей, которые не приспособливаются к имеющимся образовательным предложениям, а активизируют образовательные предложения; Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал проекта). Новизна и инновационность предлагаемых решений заключается в проектировании для конкретной образовательной организации модели неформального образования, которая основана на интегративном подходе и учитывает результаты оценки качества образования, выявленное поле проблем, потребности и возможности образовательной организации и педагогов, а также их индивидуальные особенности. В рамках реализации проекта будут представлены методики совершенствования профессиональных компетенций педагогов. Основная цель разрабатываемой модели - эффективная система повышения квалификации, оперативное реагирование на запросы образовательных организаций и педагогов, увеличении индивидуальной творческой отдачи каждого педагогического работника. Модель представляет собой методический комплект, опирающийся на экспертное оценивание, как образовательной системы и образовательного процесса, так и

	результатов оценки качества образования, что приводит к системному улучшению всей образовательной деятельности; обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников и целевых групп образовательных организаций и способствующий совершенствованию образовательного процесса, профессиональной деятельности педагогов, деятельности руководителя по управлению качеством образования на основе определения и оценки существующих проблем и реализации имеющихся возможностей. Практическая значимость (реализуемость) проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.) • Результаты реализации инновационного проекта в формате методического комплекта могут быть использованы педагогами и руководителями при организации самообразования (неформального образования) и как инструмент управления качеством образования в образовательных учреждениях России. • Инновационные продукты станут институциональным регулятором для решения обозначенной проблемы по овладению педагогами активных методов обучения для успешной реализации ФГОС. • Совокупность продуктов проекта позволяют выстраивать нормативно общие способы действия образовательных организаций для решения проблемы сформированности современных педагогических компетенций, способных обеспечить реализацию национального проекта «Учитель будущего»
Рекомендательные письма и/или рецензии научно-педагогического сообщества региона	Рекомендательное письмо от Общероссийского союза общественных объединений «Всероссийский молодежный центр «Олимп»

Приложение № 1

Название	Вид публикации	Данные публикации
Модель сетевой организации неформального повышения квалификации	Статья	Журнал «Менеджмент в образовании», № 1, 2002 г.
Организация контрольно-аналитической деятельности за реализацией приоритетного национального проекта «Образование» на муниципальном уровне.	Статья	Журнал «Методическая работа в школе», № 1, 2009
Из опыта работы по повышению квалификации управленческих работников системы образования	Статья	Журнал «Вестник образования России», 2008, Янв. (№ 2).
Роль муниципальной методической службы в реализации ПНПО и РКПМО	Тезисы доклада	Сборник «Тезисы НПК «Фестиваль методических идей», М., ПАПО, 2007
Формирование социально-коммуникативных компетентностей	Тезисы доклада	Сборник «Тезисы НПК «Ярмарка социально-

Название	Вид публикации	Данные публикации
учащихся через технологию "Дебаты"		педагогических инноваций – 2008», Самара, 2008
Дебаты: игра и технология	Учебно-методическое пособие	Таганрог, ТГПИ, 2008
Проектирование модели экологического образования в МОС	Тезисы доклада	Портал Московской области
Комплексная модернизация образования – основа развития гимназии	Тезисы доклада	Сборник «Тезисы НПК «Диссеминация опыта работы школ-победителей ПНПО», М., ПАО, 2007
Команда стратегического планирования	Статья	Журнал «Директор школы» - 2008. – № 4.
Что такое Дебаты?	Статья	Журнал «Вестник образования России», 2009, Янв. (№ 2)
Организационный механизм выявления профессиональных дефицитов на школьном уровне	Статья	Сборник «Из опыта работы по реализации РКПМО», М., АСОУ, 2008
Диссеминация опыта работы по проекту «Организационный механизм мониторинга эффективности государственно-общественного управления на школьном уровне	Статья	Сборник «Из опыта работы по реализации РКПМО», М., АСОУ, 2008
Роль стратегических команд в социальном проектировании	Статья	Сборник «Проблемы исследования социальных процессов современной России» - РИК им. Русакова, 2006
Компетентное использование инновационных педагогических приемов, методов, технологий как фактор успешного развития школы	Тезисы доклада	Сборник «Тезисы НПК «Педагогическая ассамблея», М., РИК им. Русакова, 2008
Модернизация системы управления профессиональным развитием педагогов на муниципальном уровне	Статья	Сборник «Актуальные вопросы управления образованием на муниципальном уровне»
Мониторинг и экспертиза экспериментальной работы в системе образования	Брошюра	Ивантеевка, МОУ ДПО МЦ, 2006
Организационный механизм мониторинга качества обучения	автореф. дисс. на соискан. уч.ст. к.п.н.	М.: ИУО РАО, 2001

Директор

Председатель Управляющего совета - Королева Т.А.

Шершнева С.В.