

Заявка на участие во всероссийском конкурсе «Вектор качества образования» (Карта инновации):

Полное наименование образовательной организации по уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 2»
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации	Кириндясова Алена Ивановна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	666036, Иркутская область, г. Шелехов, 4 микрорайон, д.44, 8 (39550) 4-90-45, https://shelsosh2.gosuslugi.ru/shelsosh2@yandex.ru
Содержательное направление представленных на Конкурс материалов (согласно п.2.4 Положения о всероссийском конкурсе «Вектор качества образования»)	Учитель как гарант качества образования: методическое сопровождение учителей.
Тема конкурсных материалов (тема инновации)	Реверсивное наставничество на основе программы «НОМИ – НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ: ПЕДАГОГ - МАСТЕР, ПЕДАГОГ - УЧЕНИК» https://disk.yandex.ru/i/A5O7t5yjBPrF4w (Приложение 1)
Автор / авторский коллектив представленной на конкурс инновации	Черкашина Татьяна Ивановна, учитель начальных классов, МБОУ ШР «СОШ № 2», shcesi@mail.ru Малышева Ирина Александровна, учитель начальных классов, МБОУ ШР «СОШ № 2», vozhatowa@iv159.ru
Краткое описание инновации (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, эффекты)	Главная цель реверсивного наставничества - это обмен знаниями и навыками между сотрудниками разного уровня опыта или возраста для общего развития и эффективности организации. В рамках реверсивного наставничества выделены следующие ключевые задачи: 1. Содействие обмену опытом и знаниями: эта задача заключается в обеспечении процесса, в котором более молодые или менее опытные сотрудники переносят свои специализированные знания и навыки на более опытных коллег. 2. Установление связей между поколениями: настаивая на сотрудничестве между более молодыми и старшими сотрудниками, наставничество помогает разрушить барьеры и улучшить понимание между различными поколениями. 3. Повышение личной и профессиональной эффективности:

задачей наставника является помощь другим в улучшении навыков, компетенции, повышении производительности работы и улучшении личного развития.

4. Создание культуры обучения: работа наставника должна способствовать созданию культуры непрерывного обучения и развития в организации.

5. Улучшение коммуникации и взаимопонимания: одной из задач реверсивного наставничества является улучшение коммуникации и взаимопонимания между различными уровнями и поколениями в организации.

В наставнической практике регулирование осуществляется через различные локальные акты, которые включают:

1. Положение о наставничестве: это основной документ, определяющий назначение и задачи системы наставничества, процедуры и условия её реализации, права и обязанности участников процесса.

https://docs.google.com/document/d/1KjffJuoiy1FY58HygWm831DheDgqLDAd/edit?usp=share_link&ouid=105758899667136021212&rtfpof=true&sd=true

2. План проведения наставничества: этот документ обычно содержит информацию о дате и месте проведения наставничества, его форме, а также о персонале, задействованном в процессе. Управление Образования Муниципальное казённое учреждение Шелеховского района «Информационно-методический образовательный центр», приказ «Об организации наставничества» № 57 от 18.10.2022
<https://drive.google.com/file/d/1VaWlu1P76XhU8K8QtjlpCs4ST3bJ3wyr/view> Управление Образования Муниципальное казённое учреждение Шелеховского района «Информационно-методический образовательный центр», приказ «Об организации наставничества» № 54 от 18.10.2023
<https://drive.google.com/file/d/1VQhGfapHbhVXAXnzqFIDVU7bJLAr5mY9/view>

3. План работы наставника и педагога. (Приложение 2)

4. Оценка наставничества: локальные акты могут предусматривать механизмы оценки эффективности наставничества, включая сбор обратной связи от участников, анализ результатов деятельности наставника и ученика. Управление Образования Муниципальное казённое учреждение Шелеховского района «Информационно методический образовательный центр», приказ «Об итогах проведения Недели молодых специалистов образовательных организаций Шелеховского муниципального района» от 22.12.2022 № 663
<https://drive.google.com/file/d/1xTo1QxOg7NF5Mc0XjG0ohCXnXPNIrqtT/view>

Содержание работы включает три этапа реверсивного наставничества. Результаты фиксируются в «Дневнике реверсивного наставничества»

<https://disk.yandex.ru/d/TgJoKGvZUOXdxg> Подготовительный этап реверсивного наставничества является очень важным и включает следующие этапы и формы:

1. Выбор наставника и ученика: выбор может основываться на

навыках, опыте и интересах индивидуумов. Наставник должен быть готов поделиться своими знаниями и опытом, а ученик - желать учиться и развиваться.

2. Описание правил и ожиданий: это может включать детали о длительности программы наставничества, обязательствах каждой стороны, ожидаемых результатах и механизмах приемлемой связи и отчетности.

3. Планирование целей и будущих действий: план должен быть сформирован с учетом интересов и потребностей ученика, исходя из предположения о том, что потребуется время и ресурсы для его выполнения. Необходимо заполнить карту «Затруднения педагогов». Данная анкета предназначена для изучения затруднений, с целью оказания практической помощи в организации своего непрерывного образования.

<https://docs.google.com/document/d/1TEzd32YS3DH3NUc432apasfYxFg5lI/edit>

Формы наставнической деятельности: встречи лицом к лицу, онлайн - встречи, обучающие и динамические сессии обратной связи, групповые дискуссии.

Методы наставнической деятельности: учебные модули, тренировочные задания, мастер-классы, работы над реальными проектами и обсуждения.

Фрагменты программы наставничества: могут включать оценивание текущего уровня знаний и навыков ученика, определение областей для развития, обучение на практике, оценка прогресса и отчетность. Все эти элементы могут быть адаптированы в зависимости от индивидуальных потребностей и специфики организации. Процесс должен быть системным и целенаправленным, с ясной ориентацией на результаты.

Следующим этапом после подготовительной стадии является реализация практики реверсивного наставничества.

2023-2024уч. год: Управление Образования Муниципальное казённое учреждение Шелеховского района «Информационно-методический образовательный центр», приказ «О реализации муниципального сетевого проекта «Школа школе» в 2023-2024 учебном году» от 27.09.2022 № 506.

https://drive.google.com/file/d/1Ex4ChnX5dIOc4AnY7Jj3QTgYP7IpRuT_/view

<https://drive.google.com/file/d/1yC4wROPfrtpqvsgm0ZGMLGVbrZ95PPSI/view>

Формы наставнической деятельности на этапе реализации:

1. Персональные встречи: лицом к лицу или онлайн, где наставник и ученик могут обсуждать прогресс, ставить задачи и решать возникающие проблемы.

2. Обучение на практике: это может охватывать непосредственное участие ученика в задачах и проектах, которые наставник выполняет.

3. Групповые сессии: наставники могут работать вместе в широких открытых форумах, чтобы поощрять обмен знаниями и содействовать обучению на основе совместных усилий.

Методы наставнической деятельности на этапе реализации:

1. Мастер-классы: наставник может провести мастер-класс, где

демонстрируются и обсуждаются конкретные навыки или знания. Учитель распространяет методический опыт в форме мастер - классов, обучающих занятий для преподавателей;

2. Деятельность в составе творческой группы методической поддержки при подготовке испытаний: урок, час общения. Районный конкурс профессионального мастерства молодых специалистов «Педагогический дебют», «Учитель года»;

3. Педагог-наставник в целях оказания помощи молодым специалистам образовательных организаций Шелеховского района в профессиональном становлении, содействии в овладении эффективными методами работы, выработке сознательного и творческого отношения к выполнению профессиональных обязанностей, приказ Муниципального бюджетного учреждения Шелеховского района «ИМОЦ», от 18.10.2022 № 57;

4. Деятельность в районном практическом семинаре «Обновлённые ФГОС: как обеспечить необходимые условия для эффективной реализации», приказ «Об участии педагогов школы в районной Неделе молодых специалистов», МБОУ ШР «СОШ № 2» от 21.11.2022г № 500-ш. (Приложение 3)

5. Участие на районном семинаре для молодых специалистов урок литературного чтения «С.Козлов. «Как ежик и медвежонок протирали звёзды»
https://drive.google.com/file/d/1EGK_TrrzhR9igYWnCzBNCgwd89ibZOz/view?usp=sharing

6. Ученик выполняет задания и участвует в проектах, которые способствуют практическому применению и углублению новых навыков и знаний. Общешкольное мероприятие для 1-2 классов с использованием ИКТ «Квиз - игру «Юбилей школы»
https://drive.google.com/file/d/1RyXxo_oTpu3yAYfH0Kx7PXgQOFmGMCjE/view?usp=share_link

Фрагменты программы наставничества на этапе реализации:

1. Оценка прогресса: регулярные оценки прогресса помогают определить эффективность наставничества и внести корректировки, где это необходимо.
2. Обратная связь: оба участника должны предоставлять регулярную обратную связь, чтобы поддерживать открытую коммуникацию и поощрять непрерывное улучшение.
3. Пересмотр целей: в зависимости от прогресса ученика, цели могут быть пересмотрены и переопределены, чтобы обеспечить наибольшую эффективность обучения.

Этап реализации требует гибкости и адаптивности от обоих участников, поскольку обучение - это постоянно изменяющийся процесс. Фундаментально важно оставаться открытыми для обратной связи и готовыми к корректировке планов и целей, если это требуется.

Цель заключительного этапа в практике реверсивного наставничества - обеспечить успешное завершение программы наставничества и анализ процесса, чтобы определить основные уроки и возможные улучшения для будущих программ наставничества.

Формы наставнической деятельности на заключительном этапе:

	1. Завершающие встречи: состоят из завершающих обсуждений или обратной связи от наставника и ученика. Здесь подводятся итоги программы, а также обсуждаются пройденные уроки и предложения по улучшению. 2. Подведение итогов: возможно, ученику предстоит продемонстрировать свои новые компетенции или знания, полученные в результате участия в программе. Методы наставнической деятельности на заключительном этапе: 1. Презентации: ученик может быть попрошен подготовить презентацию о своем опыте наставничества, подчеркивая ключевые моменты обучения. 2. Самооценка: ученик может проанализировать свой собственный прогресс и развитие, отражая, какие уроки он получил из процесса. 3. Оценка наставника: ученик также может предложить обратную связь наставнику, которая может помочь этому наставнику улучшить дальнейшую наставническую деятельность. Фрагменты программы наставничества на заключительном этапе: 1. Отчет о наставничестве: этот отчет может описывать достижения ученика, сделанные в ходе наставничества, а также вклад наставника в этот процесс. 2. Планирование дальнейшего развития: на основе полученного опыта следует определить дальнейшие шаги в обучении и развитии ученика. 3. Отзывы и отчеты: должны быть зафиксированы и сохранены для обеспечения непрерывного улучшения программы наставничества. Независимо от области, в которой применяется реверсивное наставничество, важно убедиться, что программу завершают с подходящим отслеживанием прогресса и оценкой обеими сторонами. Этот аналитический и рефлексивный процесс поможет обеспечить, что и наставник, и ученик извлекут максимальную пользу из своего опыта. (Приложение 4)
Сведения о распространении инновационного опыта	Консультирование методистов Управления образования Администрации Шелеховского Муниципального района, МКУ «ИМОЦ»; помощь в распространении опыта, публикация опыта на сайте (Приложение 5) Результативность практики реверсивного наставничества оценивается на основе следующих показателей: 1. Уровень удовлетворенности участников: оба участника получают ценный опыт? Удовлетворены ли они временем и ресурсами, вложенными в программу? 2. Развитие навыков и компетенций: улучшились ли навыки и знания ученика? Был ли наставник в состоянии обучить чему-то ученика? 3. Применение новых знаний и навыков: ученик успешно применяет полученные знания и навыки на практике? Это может быть оценено через наблюдение, обратную связь и результаты работы. 4. Завершение цели: были ли достигнуты первоначально

	установленные цели программы? 5. Обратная связь от коллег и руководства: что говорят коллеги об исполнении учеником своих обязанностей после участия в программе наставничества? 6. Усовершенствование процессов: наставники ученик смогли внести улучшения в процессы и процедуры организации, основанные на их общем опыте и обсуждении? В связи с динамическим характером реверсивного наставничества, делая упор на совместное обучение от наставника и ученика, есть множество возможных результатов реализации этой практики. Это может включать улучшение навыков и знаний ученика, улучшение методов преподавания наставника, и общее улучшение эффективности команды или организации в целом. 27.03.2024г. Черкашина Т.И. победитель III Регионального конкурса наставников в системе образования Иркутской области «Наставник-38» с межрегиональным участием в номинации «Лучшая практика наставничества «Реверсивное наставничество». 07.03.2024г. Малышева И.А. победитель районного конкурса, Управление образования Администрации Шелеховского муниципального района приказ «Об итогах проведения районного конкурса профессионального мастерства молодых специалистов «Педагогический дебют–2024» от 07.03.2024г. № 152. Малышева И.А. (Левчук И.А.) успешно аттестовалась на первую квалификационную категорию. Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 12.07.2024г. № 55-881-мр (Приложение 6) 27.09.2024г. Черкашина Т. И., Малышева И. А. Победители Регионального конкурса на реестр лучших управленческих и педагогических практик в 2024 г. Распоряжение министерства образования 55-1275-мр от 22.10.2024 (Приложение 7)
Сведения, подтверждающие эффективность внедрения инновации в практику общеобразовательных учреждений	Профессиональная деятельность Черкашиной Т.И. Ролик «Узнай о нас» https://disk.yandex.ru/i/YVpxFBYeDdEq-w : 19.03.2024г. Выступление с докладом на очном этапе регионального конкурса «Наставник-38» представление мастер-класса по теме «Лучшая практика. «НОМИ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ: ПЕДАГОГ – МАСТЕР, ПЕДАГОГ – УЧЕНИК» (сертификат). 07.05.2024 наставническая мастерская для учителей начальных классов по проекту "Школа - школе", проведение фестиваля идей организации мотивационно-целевого этапа урока" (сертификат) Профессиональная деятельность Малышевой И.А.: https://disk.yandex.ru/d/Fz_8Nn_FoY4UggQ (Приложение 8)
Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)	Ценность практики реверсивного наставничества отражается в том, что в зависимости от конкретной ситуации и целей организации, задачи реверсивного наставничества могут быть скорректированы или дополнены. Реверсивное наставничество это практика, при которой старшие/опытные сотрудники учатся у младших/менее опытных. Это уникально по многим причинам: 1. Инверсия ролей: традиционно старшие сотрудники служат

