

**Заявка на участие во всероссийском конкурсе
«Вектор качества образования»
Карта инновации**

Полное наименование образовательной организации по уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24» муниципального образования г. Братска Иркутской области
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации	Иванова Маргарита Викторовна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	665708, Иркутская область, город Братск, улица Обручева, 40А Телефон/факс 46-01-70 Сайт школы school24br.gosuslugi.ru Электронная почта school_24br@mail.ru
Содержательное направление представленных на Конкурс материалов (согласно п.2.4 Положения о всероссийском конкурсе «Вектор качества образования»)	Школа - территория больших возможностей: профессиональное самоопределение школьников
Тема конкурсных материалов (тема инновации)	Вектор на профессиональное самоопределение. Повышение качества образования через организацию работы кадетских классов пожарно-спасательного профиля
Автор / авторский коллектив представленной на конкурс инновации	Иванова Маргарита Викторовна, директор, учитель Чулина Галина Валентиновна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель Инверс Анастасия Львовна, учитель
Краткое описание инновации (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, эффекты)	Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства для получения практических умений, навыков, профессионального самоопределения, знаний кадетской направленности разных профилей в рамках взаимообучения для формирования высокой социальной активности и гражданской ответственности учащихся. Основные задачи: разработка методического и материально-технического обеспечения кадетского направления пожарно-спасательного профиля; разработка модели взаимодействия с социальными партнерами, специализированными организациями, взаимодействующими с кадетскими классами; организация сетевого взаимодействия для повышения качества обучения и воспитания; развитие познавательных и творческих способностей, патриотическая направленность, музейно-исследовательская и волонтерская деятельность, традиции,

самоуправление через воспитательный компонент; создание система мониторинга достижений и результатов обучающихся.

Итогом нашей работы должен стать выпускник кадетского класса пожарно-спасательного профиля, который будет гармонично развитой личностью с четко сформированной гражданской позицией, определившийся профессионально и обладающий жизненными идеалами. Для формирования такой личности необходимо дать возможность выбора, основой которого становится интеграция школьного, дополнительного образования через взаимодействие с социумом.

Содержание работы:

Методическое обеспечение кадетского направления пожарно-спасательного профиля основывается на следующих «китах»: учебный план (инвариант и часть, формируемая участниками образовательных отношений); план внеурочной деятельности и программы дополнительного образования. Через учебный план реализуются в основном дисциплины образовательные (упор все же сделан на оборонно-спортивный и социальный профиль), внеурочная деятельность непосредственно дополняет образование по пяти основным направлениям: духовно-нравственное направление представлено кружком «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и клубом «Россия в мировых войнах»; спортивно-оздоровительное – ОПФ и спортивными играми; широко представлено общеинтеллектуальное направление: «Создаем игры вместе», «Инфознайка», «Научное общество», «Основы проектной и исследовательской деятельности», «Основы черчения», «Основы финансовой грамотности»; в рамках общекультурного направления дети учатся музыкальному и изобразительному искусству; а социальное – клуб «Я и безопасность», «Все цвета, кроме черного» (кружки перечислены на слайде).

Разработана дополнительная общеразвивающая программа «Патриот», рассчитанная на 4 года, во время каждого из которых изучаются История кадетского движения. История Вооружённых сил Российской Федерации. Служба Отечеству. История Российской армии, Тактическая, медицинская, строевая и огневая подготовка, Военно-специальная подготовка МЧС, Военная топография, а также Уставы. Уставы кадета. Уставы ВС РФ.

Большое значение для формирования успешных навыков по профилю, гражданской позиции и, вообще, полноценной личности имеет социум, окружение. В деле обучения и воспитания кадет необходимы взаимные усилия не только педагогов, родителей, но и множества социальных партнеров. Поэтому нами была разработана модель взаимодействия с социальными партнерами, специализированными организациями, взаимодействующими с кадетскими классами:

«Добровольцы-спасатели» (группа ИЛИМ в Братске), 10 пожарно-спасательный отряд ФПС ГУ МЧС России по Иркутской области, ГИМС, Северо-Западный поисково-спасательный отряд, ДОСААФ, Школа безопасности. В рамках взаимодействия проходят регулярные спортивные тренировки по пожарно-прикладному спорту на базе промплощадки ИЛИМ, что способствует профессиональному самоопределению учащихся.

Если процессом теоретического обучения кадет основным учебным дисциплинам занимаются наши педагоги, то обучение специальным дисциплинам и навыкам требует другого уровня подготовки. Представители партнерских организаций помогают кадетам овладеть прикладными навыками в сфере пожарно-спасательного направления, туризма, оказания первой медицинской помощи, умению вести себя в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Все занятия практико-ориентированные. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Именно благодаря такому обучению наши кадеты – победители региональных и всероссийских соревнований, таких как «Кубок Сибири» и многих других. Особенно ценным становится обучение ребят в летний период на базе МЧС на озере Байкал.

Таким образом, основные компоненты своеобразного поля успешности для кадет мы разделили на 4 основных направления:

Первое, основное, базовое – федерально-региональный компонент, куда входят учебный план основного общего образования, углубленное изучение английского языка, предпрофильная подготовка по направлению социально-гуманитарного профиля, внеурочные курсы, спецкурсы, факультативы, олимпиады, конкурсы, проектная деятельность.

Второе – кадетское направление. Его мы наполнили такими курсами: строевая подготовка, общефизическая подготовка, психология общения, основы общей культуры, этикет, история вооруженных сил, школа безопасности.

Третье – профильное, направление МЧС: пожарно-спасательный спорт, слет кадетов МЧС, сборы кадетов МЧС на Байкале, соревнования по профилю, экскурсии, взаимодействие с МЧС, программа «Патриот»

И четвертое, но не менее важное, воспитательный компонент: развитие познавательных и творческих способностей, патриотическая направленность, музейно-исследовательская и волонтерская деятельность, традиции, самоуправление. Программа воспитания школы формирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие облик общеобразовательной

организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. При формировании 5-х кадетских классов происходит определение «успешного» направления обучающихся через самодиагностику, диагностику, мониторинг склонностей и достижений по итогам первого уровня обучения. Все это необходимо для разработки индивидуального маршрута.

По итогам диагностики на каждого кадета составляется индивидуальный маршрут, помогающий ученику стать успешным через обучение, факультативные и специальные курсы, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование: в школе и вне школы (секции, кружки, клубы, научно-исследовательская работа, подготовка к олимпиадам, и т.п.), межведомственное взаимодействие (пожарно-спасательный спорт, экскурсии, профильная подготовка) и воспитательные мероприятия.

Однако, если ресурсы для обучения ребят по основной общеобразовательной программе в каждой ОО практически одинаковы, то для реализации дополнительных программ ресурсов своей организации зачастую не хватает. Именно с такой проблемой сталкиваются образовательные организации, имеющие кадетские классы.

Решение проблемы - в сетевом взаимодействии. При сетевом взаимодействии происходит не просто сотрудничество, обмен различными материалами и инновационными разработками, а идет процесс работы образовательных учреждений над совместными проектами, разработка и реализация совместных программ.

Участниками сетевого взаимодействия кадетской направленности стали четыре школы города Братска: школа № 24, школа № 5, школа № 42, школа № 16.

Занимаясь в течение ряда лет инновационной деятельностью, в том числе и по кадетскому направлению, в 2019 году в рамках работы региональной инновационной педагогической площадки по теме: «Формирование и развитие единого концептуального, нормативно-правового пространства системы кадетского образования», мы пришли к выводу о необходимости объединения накопленного нашими коллегами опыта. Основой для начала реализации проекта была имеющаяся нормативная база по сетевому взаимодействию с различными организациями. Каждая школа определила модель реализации кадетского направления (через области учебного плана, часть, формируемую участниками образовательных отношений). Составили карту педагогических работников, которые будут реализовывать программу. Создали банк программ с краткой аннотацией по кадетскому направлению, которые реализуются в каждой школе; банк возможностей материально-технической базы для кадет, на которой возможно обучать детей из других школ; банк дефицитов по реализации кадетского направления с небольшими пояснениями.

После подробного анализа и мониторинга четырех образовательных организаций была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умеешь сам - научи другого» для обучающихся кадетских классов. Каждая школа составила свой модуль обучения на базе образовательной организации, таким образом получилось 4 модуля, за каждый из которых отвечает отдельная школа: модуль «Спас-экстрим», модуль «Кварт-а-тлон», модуль Кадетский полигон», модуль «Кадетский привал». Все модули были созданы по единому шаблону. В процессе работы в модулях при прохождении программы кадеты попробуют себя в роли наставников, и попытаются обучить своих сверстников всем умениям, теоретическим знаниям, приобретенные на этапе погружения в каждом модуле программы, кроме этого ребята обмениваются между собой мнениями, идеями, что способствует сплочению и даст желаемый результат.

Для достижения результатов в соответствии с поставленными целями необходимо было использовать оптимальные методические и дидактические средства, а в случае их отсутствия (или несоответствия) создать. Также основным критерием мы определили возможность адаптации нашей практики к условиям других общеобразовательных организаций. Прежде чем подойти к выбору средств, был создан алгоритм внедрения модели сетевого взаимодействия

При выборе дидактических средств, наиболее эффективно решающих методическую проблему и позволяющих достигать планируемые результаты, авторы проекта ориентировались на диагностический инструментарий (анкеты, методики, помогающие определить критерии и показатели готовности школ к сетевому взаимодействию, критерии эффективности работы в кадетских классах, шаблон разработки модуля по дополнительной программе.

Одним из важных условий получения положительного результата реализации проекта является оптимальный подбор ресурсного обеспечения. Итогом данной работы стало открытие в 2020 году инновационной педагогической площадки регионального уровня по теме «Создание системы (или модели) сетевого взаимодействия участников инновационной педагогической площадки Иркутской области», что позволяет адаптировать наш опыт к условиям других образовательных организаций.

Результаты профессионального самоопределения учащихся кадетских классов пожарно-спасательного профиля, как и качество обучения в данных классах, имеют положительную динамику. Показателями успешности наших кадет-спортсменов являются победы во множестве соревнований по пожарно-прикладному спорту муниципального, регионального и федерального уровня. (Например, открытый чемпионат Иркутской области по

пожарно-прикладному спорту «Кубок Байкала»)

За высокие результаты в обучении, занятий спортом или творчеством традиционно лучшие кадеты школы награждаются грамотами и ценными подарками на ежегодном областном слете лучших кадетов и кадетских классов г. Иркутска и Иркутской области по пожарно-спасательной направленности и гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Выезд кадетов школы 24 на ежегодный сбор воспитанников кадетских корпусов и школ, проходящий в Москве, позволил нам стать победителями в номинациях: прохождение торжественным маршем, строевая песня, ОФП, альбом команды, спортивные соревнования и лауреатами в военно-исторической викторине

Кадетский хор является лауреатом ежегодного конкурса военно-патриотической песни «Февральский ветер». А кадетские балы позволяют формировать чувство прекрасного в наших учениках.

Для отслеживания показателей успешности и результативности работы по кадетскому направлению, ее коррекции с целью достижения эффективности, была разработана система мониторинга кадетского образования.

Согласно ей проводится диагностика качества обучения, уровня воспитанности, формирования основных компетенций, мониторинг социальной активности и результативности деятельности, качество ресурсного обеспечения (кадрового, материального, программного). Проводится также сравнительный анализ результатов кадетских и общеобразовательных классов. Индикатором успешности кадета стало специально разработанное портфолио.

Полученные результаты свидетельствуют об успешном опыте реализации программы

Система индивидуальных достижений обучающихся общеобразовательных и кадетских классов позволяет отслеживать итоги в динамике.

Разработанная программа дополнительного образования «Умеешь сам – научи другого» введена в действие, шаблон для разработки модуля по программе и система анализа позволит воспроизвести наш опыт в других организациях. Разработаны критерии эффективности работы в кадетских классах. Сформирован банк диагностик, методического обеспечения различных видов деятельности (как для учащихся, так и для педагогов).

Сформирована и опробирована модель сотрудничества и взаимодействия с различными социальными партнерами, алгоритм взаимодействия.

Диссеминация опыта работы по данному направлению достаточно обширна, представлена в карте инновации. Одно из последних достижений - Малая золотая медаль за реализацию работы по профессиональному самоопределению в рамках Международного Форума-

	выставки «Учебная Сибирь-2024». Значимый результат - около 30% выпускников кадетских групп поступают по выбранному профилю, что позволяет сделать вывод о качественной профориентационной работе. На X региональном слете лучших кадет общеобразовательных классов Иркутской области пожарно-спасательной направленности и гражданско-патриотического воспитания школа 24 стала победителем в номинации «МЧС-ресурс». Таким образом, подводя итоги, мы можем увидеть, что в системе образования возможно создание единого образовательного пространства для получения практических умений, навыков, профессионального самоопределения, знаний кадетской направленности разных профилей в рамках взаимообучения для формирования высокой социальной активности и гражданской ответственности учащихся.
Сведения о распространении инновационного опыта	Ссылка на Приложение 1. https://disk.yandex.ru/d/FQP7pVY_2aioWQ ✓ Региональная инновационная педагогическая площадка по теме: «Формирование и развитие единого концептуального, нормативно-правового пространства системы кадетского образования» ✓ I Региональная стажировочная сессия «Развитие кадетского образования Иркутской области: технологические подходы и проектировочные решения» ✓ Региональный вебинар «Реализация в рамках урочной и внеурочной деятельности обучающихся учебных предметов, определяющих специфику основных образовательных программ учреждений кадетского типа (направление МЧС) ✓ III региональная стажировочная сессия «Кадетская образовательная среда: условия, содержание и результат ✓ Семинар «Внедрение современных моделей воспитания и социализации обучающихся в образовательном пространстве школы с кадетскими классами» ✓ XI Межрегиональный этап XIX Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций, 2021 ✓ XII Межрегиональный этап XIX Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций, 2022 ✓ Победитель номинации «Пожарная безопасность» V Регионального слёта лучших кадет классов МЧС общеобразовательных организаций Иркутской области, 2019 ✓ Участие в спортивно – интеллектуальном квесте «Кварт-а-тлон», реализуемого в рамках сетевого взаимодействия школ кадетской направленности «Умеешь сам – научи другого», 2022 ✓ Профессиональное развитие компетенций

	педагогических работников образовательных организаций кадетской направленности, 2019 ✓ Региональный центр «АВАНГАРД». Успешное освоение дополнительной общеразвивающей программы «Начальная военная подготовка», а также лучший результат при прохождении норматива неполной разборки/сборки автомата Калашникова в номинации «Мастер оружейник», 2024 ✓ Семинар «Уклад жизни ОО как качественная характеристика образовательной среды и условие формирования социальной компетентности кадет, 2021 ✓ VIII Всероссийский героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения», 2024 ✓ Всероссийские военно-патриотический турнир «Регион 38» ✓ Подготовка проведения фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения», 2020 Ссылка на Приложение 2. https://rutube.ru/video/private/ca7b08a34d159e2e711f884f275497ca/?p=L7mu_f2cRkpUuGTxjj2qw ✓ Фильм «Вектор на профессиональное самоопределение. Повышение качества образования через организацию работы кадетских классов пожарно-спасательного профиля»
Сведения, подтверждающие эффективность внедрения инновации в практику общеобразовательных учреждений	Ссылка на Приложение 3. https://disk.yandex.ru/d/KxTYbArtzR5Wwg ✓ Региональный семинар «Сетевое взаимодействие как эффективная форма развития кадетского образования в муниципальных образованиях Иркутской области» ✓ Семинар «Особенности организации и осуществление деятельности образовательных организаций кадетской направленности, созданных в муниципальных образованиях Иркутской области» ✓ Участие в региональной программе «Качество образования» Федерального партийного проекта «Новая школа», грант на оснащение оборудованием кабинета ОБЖ» ✓ Международный Форум-выставка «Учебная Сибирь-2024». Малая золотая медаль за реализацию работы по профессиональному самоопределению «Сетевое взаимодействие школ как основа создания взаимообучения кадетских классов». ✓ X региональный слет лучших кадетов общеобразовательных классов Иркутской области пожарно-спасательной направленности и гражданско-патриотического воспитания. Победитель в номинации «МЧС-ресурс». ✓ I место в номинации «Разборка – сборка учебного автомата» в городском интеллектуально-спортивном мероприятии «Кадеты Отечества», 2018

	✓ I место в номинации «Челночный бег» в городском интеллектуально-спортивном мероприятии «Кадеты Отечества», 2018 ✓ Байкальская звезда диплом победителя II место в номинации «Музыкальное творчество». МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» МО г. Братска. Вокальный номер «Выбирай!», 2019 ✓ Участник I-го Регионального фестиваля кадетских классов общеобразовательных организаций Иркутской области с международным участием «Содружество. Долг. Честь», 3 место в номинации «Мини марш-бросок», 2019 ✓ I место в общекомандном зачете XVI Всероссийского Кадетского Сбора в г. Москва, 2019 ✓ «Прохождение торжественным маршем» в рамках мероприятий XVI Всероссийского Кадетского Сбора в г. Москва, 2019 ✓ 3 место в дисциплине Комбинированная пожарная эстафета областной военно-спортивной игры «Орленок» (Школа безопасности), 2019 ✓ Участник I-го Регионального фестиваля кадетских классов общеобразовательных организаций Иркутской области с международным участием «Содружество. Долг. Честь», занявший 1 место в номинации «Стрельба», 2019 ✓ Команда ДЮП «Юный спасатель» МБОУ СОШ № 24 г. Братск, участие в 11 областном конкурсе Дружин юных пожарных, 2019 ✓ I Региональный фестиваль кадетских классов общеобразовательных организаций Иркутской области с международным участием «Содружество. Долг. Честь». Победитель в номинации «Сборка и разборка автомата Калашникова» (старшая возрастная группа), 2019 ✓ Диплом III степени. Команда «Юный спасатель», победитель областных соревнований «Школа безопасности» в номинации «Комбинированная пожарная эстафета», 2019 ✓ I место в конкурсе «разборка-сборка автомата» в рамках мероприятий XVII Всероссийского Кадетского Сбора «Москва. Май. Победа!», 2021 ✓ I место в смотре-конкурсе «Прохождение торжественным маршем» (средняя возрастная группа) в рамках мероприятий XVII Всероссийского Кадетского Сбора «Москва. Май. Победа!». ✓ Диплом II степени. Братская ОТШ ДОСААФ России. II место открытого турнира по пулевой стрельбе в честь Дня Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 гг, 2023 ✓ VIII всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения». Награждается «Лидер» (учащиеся кадетского класса) за II место конкурса «Хореографическое творчество», 2024 ✓ II Региональный фестиваль кадетских корпусов и классов ОО Иркутской области, посвященный 80-летию победы в Великой отечественной войне «Кадетская дружба»
Прогноз о результатах	Основной критерий инновационной практики -

спроса на полученные результаты (продукты)	возможность адаптации к условиям других общеобразовательных организаций, воспроизводимость. Организации имеют возможность воспользоваться полученными результатами: 1. Разработан пакет нормативных документов, регламентирующий сетевое взаимодействие: локальные акты, форма договора по сетевому взаимодействию; систематизирован пакет договоров; документы проекта (паспорт, методические, аналитические материалы). 2. Создана система индивидуальных достижений обучающегося общеобразовательных и кадетских классов 3. Разработана и введена в действие программа дополнительного образования «Умеешь сам – научи другого», шаблон для разработки модуля по программе, разработана система анализа данного документа. 4. Разработаны критерии эффективности работы в кадетских классах. 5. Сформирован банк диагностик, методического обеспечения различных видов деятельности (как для учащихся, так и для педагогов). 6. Сформирована модель сотрудничества и взаимодействия с различными социальными партнерами, алгоритм взаимодействия.
--	--

Директор МБОУ «СОШ №24»

М.П



Иванова М.В.