



Заявка на участие во всероссийском конкурсе «Вектор качества образования»
(Карта инновации):

Полное наименование образовательной организации по уставу	Частное общеобразовательное учреждение «Школа экономики и права»
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации	Минаева Елена Владимировна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	198330, г. Санкт-Петербург, Петергофское шоссе, д. 5, корп. 3, литер А. тел.: +7 (812) 745-71-67 официальный сайт: https://shkola-prava.ru эл. почта: info@shkola-prava.ru
Содержательное направление представленных на Конкурс материалов (согласно п. 2.2 Положения о всероссийском конкурсе «Вектор качества образования»)	«Учитель как гарант качества образования: управленческие технологии развития профессиональной компетентности учителя»
Тема конкурсных материалов (тема инновации)	Управленческая личностно-ориентированная кадровая модель «Корпоративный университет ШЭиП: школа эффективной интенсификации педагога»
Автор/авторский коллектив представленной на конкурс инновации	Минаева Елена Владимировна, директор; Федоров Павел Михайлович, заместитель директора по НМР; Веселова Екатерина Игоревна, руководитель службы психолого-педагогического сопровождения.
Краткое описание инновации (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, эффекты)	Управленческая личностно-ориентированная кадровая модель «Корпоративный университет ШЭиП» представляет собой трехуровневую систему современных управленческих и кадровых технологий, которая удовлетворяет запросы государства и общества в рамках современной парадигмы образования и экосистемной логики. Компетентностный портрет административной команды ЧОУ «Школа экономики и права» (команды авторов статьи) основывается на авторском проекте «Консалтинг-центр «MANAGE-PRO» Академия тренд-менеджмента», разработанный в концепции Национальной технологической инициативы с опорой на региональные социокультурные

особенности Санкт-Петербурга и политику региона в сфере образования.

Корпоративные университеты, как модели повышения квалификации сотрудников, сегодня все более актуальны. Концепция обучения и развития L&D («learning and development» - «обучение и развитие») предполагает, что запрос на обучение исходит от самого сотрудника и помогает ему получить не только профессиональное, но и личное развитие [8]. Современные работодатели выстраивают у себя не авторитарную вертикальную модель иерархии, а демократичную горизонтальную, в которой каждый сотрудник – это равноправный участник процессов. Кураторы и менторы стремятся к peer-to-peer (равный равному) обучению, развитию экспертов и тренеров из числа сотрудников. Следуя этому принципу, сотрудники создают собственный обучающий контент на основе уникального личного опыта. Именно такая концепция лежит в основе проекта «Корпоративный университет» ЧОУ «Школа экономики и права». Деятельность Службы педагогической навигации, обеспечивающая профессиональное становление педагогов, основана на способе профессионального развития учителей через саморазвитие, сотрудничество и взаимодействие в безопасной личностно-развивающей среде, управлении на основе данных и обратной связи по технологии профессиональных обучающихся сообществ (ПОС) [3]. Инициализация создания ПОС реализуется через внедрение технологии Lesson Study, концепции ЛРОС «Informal setting», проектные и наставнические сессии в логике STEAM, проектное управление с применением AGILE технологий и технологий 4К, что позволяет сформировать навыки и компетенции, необходимые для Индустрии 4.0.

Цель: создание управленческой модели формирования мотивирующей личностно-развивающей образовательной среды в соответствии с новыми кадровыми технологиями, обеспечивающими развитие профессионально-значимых качеств педагогов, непрерывный рост профессионального педагогического мастерства и формирование новых компетенций в условиях внедрения инноваций.

Ключевые слова: личностно-развивающая образовательная среда, профессиональные обучающиеся развивающиеся сообщества, личностный потенциал, повышение квалификации, Служба педагогической навигации, компетентностный портрет педагога, корпоративный университет.

Задачи:

- Разработать управленческий механизм развития личностного потенциала педагога в рамках работы Службы педагогической навигации в условиях частной образовательной организации на индивидуальном уровне;
- Разработать и внедрить компетентностную модель «Портфель педагога 3/5/12»;

	• Сформировать профессиональное развивающееся сообщество педагогов на основе генонемной модели наставничества, разработанной командой авторов; • Создать условия раскрытия профессиональных, интеллектуальных, коммуникативных, технологических, творческих возможностей педагогов, формирования индивидуальной образовательной траектории и личного бренда учителя через моделирование личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС); • Стимулировать участие в конкурсах профессионального мастерства как способе выявления потенциала и профессионального развития педагогов. Созданные в Школе структурные подразделения и пространственные решения, такие как Служба педагогической навигации, Центр психологической поддержки и адаптации «Крылья», лаборатория цифровых технологий «ИТ-полигон», лаборатория технологических инициатив «Техно-ХАБ», лаборатория креативных инициатив, лаборатория интеллектуальных инициатив выступают в роли драйверов и операторов процесса обучения, повышения квалификации педагогов, освоения и приобретения им новых компетенций, формирования компетентностей XXI века. Психологическая компетентность рассматривается как совокупность психологических навыков педагога, уровень его психологической грамотности, способствующей эффективному выполнению профессиональной деятельности, разрешению сложностей и проблем, возникающих в ходе педагогической деятельности. В модели выделяются четыре параллельные линии деятельности: 1. Курс «Коучинг педагогической коммуникации»; 2. Цикл интерактивных лекции «Неврология для педагогов»; 3. Практика «Нейроподход в школе»; 4. Знакомство и стимулирование самостоятельного обучения педагогов на платформе «Школа возможностей». Проектная линия «Методическая компетентность» создана с целью формирования методической информированности, методической грамотности, методического творчества, методического искусства. Среди эффективных управленческих механизмов повышения методической и профессиональной компетентности педагогов можно выделить следующие практики: 1. «Десант качества» - планомерное посещение урочных и внеурочных занятий педагогов. Издание сборника лучших методических практик «Корпоративный университет ШЭиП: успех ребенка на 5+»; 2. «Каникулы на прокачку» - цикл мероприятий по погружению педагогов в продуктивную деятельность в каникулярное время. Погружение, как модель концентрированного обучения, применима не только к обучающимся, но и к педагогам, которые «проживают» уроки
--	---

своих коллег в качестве активных учеников, а не пассивных наблюдателей;

3. «Методические бои»;

4. «Корпоративное менторство.

Проектная линия «Технологическая и цифровая компетентность» является ответом Корпоративного университета ЧОУ «Школа экономики и права» на технологические вызовы Индустрии 4.0 и государственные задачи по достижению технологического суверенитета Российской Федерации.

1. Лаборатория цифровых технологий “IT-полигон” проводит обучение для педагогов по работе с электронным документооборотом, государственными цифровыми платформами, сервисами дистанционного взаимодействия, образовательными онлайн платформами для эффективного внедрения в образовательный процесс и расширения набора технологических и цифровых компетенций. Курс “Python для педагогов”;

2. Лаборатория технологических инициатив “Техно-ХАБ” реализует идеи педагогических коллабораций, позволяющие учителям разных предметных областей решать современные образовательные задачи в рамках подготовки к детским компетентностным соревнованиям: «Профессионалы», региональный чемпионат «Искатели профессий», детский форсайт «Новое измерение» и другие;

3. В лаборатории креативных инициатив педагоги ЧОУ «Школа экономики и права» реализуют творческий потенциал, записывая школьный подкаст «ШЭПотом и не только» вместе с ребятами;

4. В школьном акселераторе «Бизнес-фокус» под руководством бизнес-тренера и регионального эксперта федерального проекта «Технолидеры будущего» педагоги Школы осваивают курсы по получению патента, бизнес-проектирование, маркетинг и продвижение продуктов.

Ожидаемые результаты разработки и внедрения модели «Корпоративного университета» можно разделить на три уровня: на индивидуальном уровне у педагога повышается качество и результативность его работы, сотрудникам предоставляется возможность карьерного роста за счет ускорения достижения качественных показателей деятельности, развитый личностный потенциал позволяет педагогам быть жизнестойкими, правильно делать выбор и достигать высоких профессиональных результатов; на уровне сообщества эффективность модели доказывает создание педагогической команды, открытой к взаимобмену и постоянному поиску новых технологий работы и практик среди членов сообщества, укрепление профессиональных связей, снижение текучести кадров; на уровне администрирования и управления школой модель позволяет рационализировать ресурсы и время на обучение новых сотрудников, подталкивает к развитию и приему нового опыта педагогов с большим стажем работы. Данная

управленческая система развивает и поддерживает высокий профессиональный уровень педагога, его владение необходимым набором компетенций и ключевых алгоритмов для успешной реализации себя в современном высокотехнологичном мире;

В качестве критериев эффективности модели предложены как количественные, так и качественные показатели.

Количественные показатели:

1. доля педагогов, реализующих программы, включающие психолого-педагогические и социальные технологии;
2. доля мероприятий, направленных на адаптацию, поддержку и развитие психологических и методических компетенций педагогов;
3. доля учебных корпоративных курсов и программ;
4. доля педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства;

Качественные показатели:

1. фиксация фактов изменения позиции педагога в отношении превентивного обучения несовершеннолетних;
2. установление диалоговых отношений между учениками, родителями, учителями;
3. повышение социальной адаптированности;
4. управляемость процессов сопровождения, наблюдение за реализацией программ (при помощи внутреннего аудита и супервизии, позволяющих оценить качество работы специалистов).

Деятельность Корпоративного университета ЧОУ «Школа экономики и права», функционируя в Школе второй учебный год, привела педагогическую команду к ситуациям успеха, в которых прослеживается эффект от каждой проектной линии Корпоративного университета. ЧОУ «Школа экономики и права» сегодня – это площадка подготовки Национальной технологической олимпиады НТО, площадка проведения финала олимпиады НТО Junior по сфере «Технологии и искусственный интеллект», школа-драйвер кластера «Технопредпринимательство» Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации, школа-рекордсмен по количеству финалистов регионального чемпионата «Искатели профессий» в 2023-24 учебном году, школа-участник проекта «Мастерские роста» благотворительного фонда «Вклад в будущее» от Сбербанка, школа-региональный представитель чемпионата «SAGE» и «Технолидеры будущего» в Санкт-Петербурге, обучающиеся ЧОУ «Школа экономики и права» являются участниками, победителями и призерами Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» и регионального чемпионата «Искатели профессий» по компетенциям; обучающиеся ЧОУ «Школа экономики и права» добиваются высоких результатов во

	Всероссийской олимпиаде школьников. Педагоги школы являются инициаторами авторских школьных событий: акция «Моя страница географического дневника» в рамках работы клуба Российского географического общества, «Математические бои», «Будущее Петербургской поэзии». Педагогическая команда ЧОУ «Школа экономики и права» пополняется победителями и призерами районных, региональных и всероссийских конкурсов профессионального мастерства: победитель конкурса «Методические разработки, направленные на повышение финансовой грамотности» в 2023-2024 учебном году, лауреаты и победители конкурса педагогических достижений по номинациям: «Педагогические надежды», «Организатор воспитательной работы», «Быть рядом и чуть впереди», «Педагог-психолог года», победитель Всероссийского конкурса «Педагогический дебют 2023» в номинации «Молодые учителя», лауреат Фестиваля педагогических идей «Инженерное образование: поиск, творчество, успех» в номинации «Педагог-мастер», победитель районного конкурса «Мир дизайна», призеры Всероссийской олимпиады «Хранители русского языка». Реализация проекта «Корпоративный университет» позволяет реализовать и дальнейшие планы по развитию ЧОУ «Школа экономики и права» согласно <i>концепции развития общеобразовательного учреждения «Школа экономики и права: в фокусе» на 2024-29 годы</i>, среди которых: вхождение в Ассоциацию «Физтех-школ», увеличение количества побед в районных конкурсах профессионального мастерства, повышение качества уровня образования, расширение компетентностного портрета педагогической команды, актуализация ценностей команды Частной школы.
Сведения о распространении инновационного опыта	<i>1. Научные публикации команды авторов, идеи которых отражены в конкурсных материалах:</i> 1.1. Минаева Е. В., Федорова Л. А., <i>Консалтинг-центр «MANAGE-PRO». Академия тренд-менеджмента</i> [Текст] / Е. В. Минаева, Л. А. Федорова // Сб. статей. Интерэкспо ГЕО-Сибирь-2021. XVII Международная выставка и научный конгресс, 19-21 мая 2021 г., Новосибирск: Междунар. науч. конф. «Геопространственные аспекты исторических, правовых и социокультурных процессов»: сб. материалов в 2 т. Т2. – г. Новосибирск: СГУГиТ, 2021; 1.2. Минаева, Е. В., Федорова, Л. А., Федоров П. М., <i>Формирование экосистемы школы по развитию профессиональных компетенций, релевантных сквозным технологиям НТИ и компетенциям цифровой экономики</i> [Текст] / Е. В. Минаева, Л. А. Федорова, П. М. Федоров // Сб. статей международного профессионально-исследовательского конкурса «Педагогические инновации 2020» (28 декабря 2020 г.) / Международный центр научного партнёрства «Новая наука» - г. Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2020. – 344 с.; 1.3. Минаева Е. В., Веселова Е. И., Федорова Л. А., <i>Здоровьесозидание как приоритетная цель психолого-</i>

	<i>педагогического сопровождения, реализуемая в СОШ №82</i> [Текст] / Е.В. Минаева, Л.А. Федорова // Сб. статей. Экосистема школы: пространство профессиональных проб через сквозные технологии НТИ: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции 31 марта 2021 г. - Новосибирск: НИПКиПРО, 2021 г., с. 110.; 1.4. Веселова Е. И. «Учитель будущего – развитие soft skills и не только» [Текст] / Е. И. Веселова // Сб. статей. Экосистема школы: пространство профессиональных проб через сквозные технологии НТИ: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции 31 марта 2021 г. - Новосибирск: НИПКиПРО, 2021 г., с. 110.; 2. Участие в конференциях, заседаниях, с целью распространения инновационного опыта: 2.1. КВЦ «Экспофорум», Деловая программа финала Всероссийского чемпионата по профессиональному мастерству «ПРОФЕССИОНАЛЫ», расширенное заседание Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации, спикер: Минаева Е. В., тема выступления: «Школа «Профессионалов»; 2.2. КВЦ «Экспофорум», Международный форум-выставка «Российский промышленник», панельная дискуссия выездного заседания Комиссии Общественной Палаты российской Федерации, спикер: Минаева Е. В., тема панельной дискуссии: «Подготовка кадров как необходимое условие достижения технологического суверенитета России»;
Сведения, подтверждающие эффективность внедрения инновации в практику общеобразовательных учреждений	1. Конкурсы профессионального мастерства, в рамках которых была доказана и высоко оценена эффективность реализации идей и управленческих практик членов команды авторов конкурсных материалов: 1.1. Конкурс «Лидеры образования 2022» Красносельского района Санкт-Петербурга – Минаева Е. В. – лауреат; 1.2. Конкурс «Лидеры образования 2023» Красносельского района Санкт-Петербурга – Федоров П. М. – победитель; 1.3. Конкурс «Организатор воспитательной работы» Красносельского района – Крюков И. А. – победитель; 1.4. Всероссийский конкурс «Успешная школа 2021» - абсолютный победитель; 1.5. Всероссийский конкурс «Успешная школа 2022» - лауреат; 1.6. Всероссийский профессиональный конкурс «Директор года 2021» - Минаева Е. В. – лауреат; 1.7. Всероссийский конкурс «Педагог-психолог 2019» - Веселова Е. И. – победитель 3 степени; 1.8. X Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновационная образовательная организация - 2021» - победитель 1 степени;

	1.9. X Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновационная образовательная организация - 2021», Проект: «ШКОЛА – Центр формирования ключевых компетентностей в системе координат XXI века» - Минаева Е. В., Веселова Е. И., Федоров П. М. – диплом победителя II степени; 1.10. Всероссийский конкурс «Педагогический дебют 2020», номинация «Молодые управленцы» - Минаева Е. В. – абсолютный победитель; 1.11. Всероссийский конкурс «Педагогический дебют 2022», номинация «Молодые учителя» - Федоров П. М. – победитель; 1.12. Всероссийский педагогический конкурс «Мои инновации в образовании – 2021». Проект: «Консалтинг-центр «Manage-PRO». Академия тренд-менеджмента» - Минаева Е. В. – диплом победителя II степени; 1.13. Всероссийский педагогический конкурс «Мои инновации в образовании-2021» - Федоров П. М. - диплом победителя I степени; 1.14. VI Всероссийский конкурс «Образование XXI века» - Почетное звание - Диплом «ЛИДЕР ОБРАЗОВАНИЯ 2020/2021 учебного года». 1.15. «Как сообщества влияют на изменения образовательной организации» - диплом финалиста ТОП-8+ - за лучший проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды – программа БФ «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала. <i>2. ЧОУ «Школа экономики и права» - площадка реализации инновационных проектов; сертификаты участия, соглашения с организациями, в рамках которых развиваются, поддерживаются и диссеминируются управленческие практики команды авторов конкурсной заявки:</i> 2.1. Программа развития личностного потенциала благотворительного фонда «Сбербанк. Вклад в будущее» - школа-участник Всероссийского образовательного проекта «Мастерские роста»; 2.2. Санкт-Петербургский горный университет Императрицы Екатерины II – «Образовательная организация – участник проекта «Лидер школы России»»; 2.3. «Фонд социальных инвестиций» - соглашение о сотрудничестве; 2.4. «Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации» - соглашение о долгосрочном сотрудничестве; 2.5. Некоммерческое международное движение «SAGE Russia» - соглашение о сотрудничестве, ЧОУ «Школа экономики и права» - региональное представительство SAGE в Санкт-Петербурге; 2.6. Благотворительный фонд «Вклад в будущее» от Сбербанка – соглашение о сотрудничестве совместно с Академией искусственного интеллекта по вопросам
--	--

	организации профессионального обучения педагогов по программе «Машинное обучение и искусственный интеллект»; 2.7. «Медтехника СПб» - соглашение о сотрудничестве в том числе по вопросу организации и проведения обучения педагогической команды ЧОУ «Школа экономики и права» с выдачей сертификатов (лицензия от 05.02.2021, №250-р, номер 4336, выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга).
Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)	Программа развития ЧОУ «Школа экономики и права» на 2024-29 годы бросает вызов педагогической команде Школы, требуя от специалистов постоянного развития профессионально-значимых качеств в условиях внедрения инноваций. На индивидуальном уровне у педагога повышается качество и результативность его работы, развитый личностный потенциал позволяет педагогам быть жизнестойкими, правильно делать выбор и достигать высоких профессиональных результатов, что приводит педагогическую команду ЧОУ «Школа экономики и права» к высокому профессионализму, как к одному из основных условий для выбора родителей в пользу нашей образовательной организации; На уровне сообщества эффективность модели доказывает создание педагогической команды, открытой к взаимообмену и постоянному поиску новых технологий работы и практик среди членов сообщества, укрепление профессиональных связей, снижение текучести кадров; На уровне администрирования и управления школой модель позволяет рационализировать ресурсы и время на обучение новых сотрудников, подталкивает к развитию и приему нового опыта педагогов с большим стажем работы. Данная управленческая система развивает и поддерживает высокий профессиональный уровень педагога, его владение необходимым набором компетенций и ключевых алгоритмов для успешной реализации себя в современном высокотехнологичном мире; Необходимость инновационного продукта и спрос на полученные результаты внедрения практики, описанной в статье, обеспечивает роль ЧОУ «Школа экономики и права» в партнерских соглашениях со сторонними организациями Санкт-Петербурга и страны. ЧОУ «Школа экономики и права» является школой-драйвером кластера «Технопредпринимательство» Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в РФ. В рамках работы кластера школам-участникам Консорциума требуются инновационные модели организации работы с кадрами по вопросу формирования технологической и цифровой, методической и психологической компетентностей.
Рекомендательные письма и/или рецензии	• Кораблева А. А., кандидат педагогических наук, доцент дирекции образовательных программ МГПУ,

научно-педагогического сообщества региона	федеральный эксперт и тренер Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» - <i>рецензия</i>; • <i>Рекомендательное письмо</i> ООО «Медтехника СПб».
---	---

Директор ЧОУ «Школа экономики и права»

Минаева Е. В.



ООО «Российская академия управления»

Флегантов А. С.

(Учредитель ЧОУ «Школа экономики и права»)

