

**Заявка на участие во всероссийском конкурсе
«Вектор качества образования» (Карта инновации):**

Полное наименование образовательной организации по уставу	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 628 Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Александринская гимназия»
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации	Квашнина Светлана Иосифовна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 628 Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Александринская гимназия» Юридический адрес: 195030, Санкт-Петербург, ул. Коммуны, д.42, к. 3, литер А; Телефон/факс: 529-23-12 Электронная почта: gymn628@yandex.ru Официальный сайт: Гимназия628.рф
Содержательное направление представленных на Конкурс материалов (согласно п.2.2 Положения о всероссийском конкурсе «Вектор качества образования»)	Школа – территория больших возможностей: Профессиональное самоопределение школьников
Тема конкурсных материалов (тема инновации)	Профориентационный процесс-фолио как инновационный механизм реализации проектной деятельности по гуманитарно-технологическому направлению, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ
Автор / авторский коллектив представленной на конкурс инновации	Малютина Лариса Геннадьевна, методист Загашев Игорь Олегович, проректор по СПО РХГА, методист Воронова Наталья Александровна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Краткое описание инновации (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, эффекты)	Цель: Создать условия для социальной рефлексии опыта развития актуальных универсальных компетенций посредством аутентичной формы оценивания процесса развития профессионального самосознания Задачи: - создание профориентационного разноуровневого процесс-фолио на основе «Цифровой лаборатории для образовательной организации» для оценивания процесса развития профессионального самосознания и просветительского аспекта деятельности школьной медиа-студии; - реализация профориентационного процесс-фолио в качестве одного из инструментов оценки качества образования в части метапредметных и личностных результатов образования; - реализация профориентационного процесс-фолио в качестве одного из методов осуществления профориентационной работы

с участием родителей (законных представителей) учащихся.

Содержание работы

Профориентационный процесс-фолио – метод аутентичной оценки развития учащихся, позволяющий самому учащемуся, его законным представителям, педагогическим работникам и возможным работодателям активно участвовать в процессе становления будущего специалиста.

Объектом оценки с использованием профориентационного процесс-фолио является содержательный аспект развития профессионального самосознания. Профессиональное самосознание – система представлений человека о себе как о субъекте профессиональной деятельности. Данный элемент личности учащегося влияет на успешность и осмысленность профессионального выбора. Развитие профессионального самосознания проходит несколько стадий, из которых на школьный возраст приходится три: стадия формирования конкретно-наглядных представлений о мире профессий (3-12 лет), стадия профессиональной ориентации (12-16 лет), стадия профессионального самоопределения (старше 16 лет).

Указанные временные отрезки представляют собой статистическую норму, которая – в отношении каждого конкретного учащегося может увеличиваться или уменьшаться. Это зависит от качества реализации возрастных задач, стоящих перед учащимся и от качества реализации каждого этапа развития профессионального самосознания.

Содержание проекта состоит в том, что на компетентностной основе, с учетом возрастных особенностей учащихся и планируемых метапредметных результатов, сформулированных в ФГОС, учащиеся проходят все стадии развития профессионального самосознания: стадию конкретно-наглядных представлений о мире современных профессий, стадию профессионального самопознания, стадию профессиональной ориентации и стадию профессионального самоопределения через проектную деятельность. Эта разноуровневая проектная деятельность реализуется посредством реализации метапредметных проектов, выполняемых как при реализации программ общего образования, так и при реализации программ дополнительного образования. Программы дополнительного образования могут носить сетевой характер, подразумевающий участие в них учащихся других образовательных организаций (средние общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования), так и участие образовательных организаций профессионального образования (колледжи, учреждения высшего образования), которые выполняют функцию стажировочных площадок и экспертных центров.

Оценочным инструментом для этой модели и является электронный профориентационный процесс-фолио, в котором отражается динамика развития профессионального самосознания учащегося.

Полученные результаты:

- интегрированы программы общего и дополнительного

	образования на основе проектной деятельности в части развития профессионального самосознания и на основе личностных, метапредметных и предметных результатов, заявленных в ФГОС - заключены договоры о сетевом взаимодействии с общеобразовательными организациями и профессиональными организациями на основе реализации проектной деятельности - 100% учащихся вовлечены в проектную деятельность, направленную на развитие профессионального самосознания - разработана и апробирована технология работы с электронным профориентационным портфолио Эффекты: - успешное участие конкурсном отборе на право получения гранта в форме субсидий государственными общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга в целях финансового обеспечения затрат на реализацию проектов по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ - в 2022-2023 учебном году 27 проектов были представлены на конференции и конкурсы проектно-исследовательской направленности различного уровня, от районного до всероссийского. - Конкурс «Поддержка научного и инженерного творчества школьников старших классов - Региональный конкурс проектов технического моделирования и конструирования "От идеи до воплощения" среди образовательных учреждений Санкт-Петербурга. - Всероссийский конкурс «Фестиваль школьных СМИ» (факультет журналистики МГУ им. М. В. Ломоносова), победитель в номинации «Лучший проект ВКонтакте» - Стратегическая сессия лидерских команд ученического самоуправления ГБОУ гимназий 177 и 628 «Лидерское СОдействие»
Сведения о распространении инновационного опыта	Участие в III городском конкурсе методических разработок «Урок НТИ» в номинации «День НТИ для учащихся 8-11 классов», результат – Диплом III степени. - Участие в формировании «Банка лучших практик»: День НТИ в школе. Квест- игра: «ЭнергоГрад 628» (по поручению Комитета по образованию и Центра опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга) X Всероссийская конференция «Юные техники и изобретатели», Москва Государственная Дума Региональный конкурс современных цифровых медиакомпетенций «Новые горизонты» совместно с СПбГУ и

	ГБОУ «ИТШ №777» - Международный конкурс детских и молодежных СМИ «Юнга+ - 3 место в номинации «Лучший аккаунт СМИ в соцсетях и мессенджерах», 2 место в номинации «Журналистика на службе общества» (видеорепортаж), 2 место в номинации «Журналистика на службе общества» (статья) - Всероссийский образовательный медиа-форум редколлегий школьных СМИ «ТЭРИ» (РАНХиГС), 2 место в номинации «Лучшая тематическая школьная газета», 3 место в номинации «Лучшая верстка газеты», 1 место в номинации «Лучший сайт редакции», 1 место в номинации «Лучшая радионная передача», 3 место в номинации «Лучшая иллюстрированная школьная газета», 1 место в номинации «Лучшая публикация о родном городе/населенном пункте»
Сведения, подтверждающие эффективность внедрения инновации в практику общеобразовательных учреждений	Основным параметром эффективности является получение инструмента для осуществления системы оценки универсальных учебных действий в рамках Программы развития УУД в части результатов, связанных с профессиональным самосознанием - получение методического и управленческого инструментария для оценки уровня развития профессионального самосознания - увеличение партнеров по социальному взаимодействию . (заключено и реализуется более 20 договоров).
Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)	Поскольку проектная деятельность, а также развитие профессионального самосознания являются элементами ФГОС всех уровней в части результатов и условий, то профориентационный процесс-фолио будет заимствоваться, возможно, в модификациях, учитывающих материально-техническую специфику образовательных организаций. Простота и доступность данной технологии позволяет делать позитивный прогноз.
Рекомендательные письма и/или рецензии научно-педагогического сообщества региона	Рецензия на проект ИМЦ красногвардейского района Санкт-Петербурга Отзыв Совета родительского актива



М.П.


 подпись руководителя
 образовательной организации

Квашнина С.И


 подпись председателя Совета

Квашнина С.И.